



CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL
CANTINHO DA PAZ
UNIDADE IV

PROPOSTA PEDAGÓGICA

Educação Infantil

Maternal II – 3 anos de idade

Pré-Escola – 4 e 5 anos de idade

2024

SUMÁRIO

I.	BREVE HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL	3
II.	MISSÃO E VALORES	4
III.	OBJETIVOS INSTITUCIONAIS	5
IV.	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	5
a)	ETAPAS E/OU MODALIDADES DA OFERTA	9
b)	METODOLOGIAS DE ENSINO POR ETAPA E/OU MODALIDADE	11
c)	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM POR ETAPA E/OU MODALIDADE	14
d)	PROGRAMAS INTERDISCIPLINARES	14
e)	EDUCAÇÃO INCLUSIVA	20
V.	CONCEPÇÃO DA AVALIAÇÃO	22
a)	AVALIAÇÃO PARA A APRENDIZAGEM	22
b)	AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	24
VI.	FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO	25
	REFERÊNCIAS	27
	APÊNDICE	29



A handwritten signature in blue ink located in the bottom right corner of the page.

I. BREVE HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL

Em 6 de janeiro de 1974, o senhor Narciso e sua esposa Maria da Paz, movidos pela preocupação com o desenvolvimento social e moral de pessoas em situação de vulnerabilidade, fundaram a Casa Transitória de Brasília - CTB, que até hoje promove um trabalho de relevância na área de assistência social, de maneiras diversas, buscando atender às demandas emergentes na sociedade. O trabalho é calcado na ética, na qualidade do serviço, no amor e na afetividade enquanto ferramentas de mediação.

A CTB tem como prioridade acolher o indivíduo, oferecendo a ele suporte para que recupere valores e resgate sua existência, iniciando seu atendimento como instituição de acolhimento, atendendo crianças e adolescentes de 0 meses a 18 anos de idade sob medida protetiva. Os anos foram passando e vislumbrou-se a implantação da creche, observando-se as necessidades da comunidade local.

A CTB localiza-se na QSD 27, casa 24, Taguatinga Sul, Distrito Federal, com CEP 72.020-270 e CNPJ nº 02.561.587/0001-33.

Em 22 fevereiro de 1990, a Creche Cantinho da Paz I foi fundada no prédio da mantenedora, atendendo, à época, estudantes de 1 a 6 anos de idade, em prédio próprio, por meio de convênio junto à Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal - SEEDF, a qual cedeu os professores.

A Creche Cantinho da Paz I funcionou até 2012 na Área Especial nº 6/7/8, em Taguatinga Sul, Distrito Federal, onde todos os serviços da CTB eram alocados. Neste mesmo ano, fez uma permuta envolvendo os terrenos 6/7/8 como parte desta negociação e um novo espaço foi construído para a Creche Cantinho da Paz I, no Lote 08, da Área Especial, com capacidade para o atendimento de aproximadamente 300 estudantes.

Atualmente, a Creche Cantinho da Paz I está localizada na QSD 27, casa 24, em prédio próprio, atendendo a 90 estudantes com idade de 1 a 3 anos, em convênio firmado com a SEEDF, desde 2010.

Em 2014, a CTB ampliou seu atendimento com 2 unidades filiais, apresentadas a seguir.



A handwritten signature in blue ink located at the bottom right of the page.

A Creche Cantinho da Paz II foi criada em 03 de fevereiro de 2014 e nela funciona a etapa da educação infantil - creche e pré-escola, em jornada integral das 7h00 às 17h, atendendo 167 estudantes na faixa etária de 2 a 5 anos de idade. A instituição educacional é parceira da SEEDF e está localizada na QS 06, Conjunto 430, Bloco A, Lote 01, Areal, Região Administrativa de Arniqueira, Brasília - Distrito Federal, CEP 71.966-180.

A Creche Cantinho da Paz III está situada no Espaço Cultural 14, na Candangolândia, Brasília - Distrito Federal, e atende 132 estudantes de 1 a 3 anos de idade, em prédio cedido pela SEEDF.

Em 2022, foi criada mais uma unidade, o Cantinho da Paz IV, localizado na QSF 01 Área Especial 6/7/8, Bloco C, Setor F, Taguatinga Sul, CEP 72.025-510, CNPJ 02.561.587/0003-03, com capacidade para atender até 300 crianças de 3 a 5 anos de idade.

Todos os estudantes são encaminhados pela Coordenação Regional de Ensino da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal.

II. MISSÃO E VALORES

A educação infantil se posiciona entre as prioridades sociais e educacionais da instituição, pelo papel que cumpre na formação de base, na construção das estruturas cognitivas, sociais e afetivas dos estudantes.

No CEI Cantinho da Paz Unidade IV, a proposta é atender estudantes de 3 a 5 anos de idade, na educação infantil, creche e pré-escola, oferecendo educação e cuidados em tempo integral, e impulsionando seu desenvolvimento na integralidade do ser, garantindo o acesso à construção de conhecimentos, o direito à proteção, à saúde, à liberdade, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e a interação com os outros. O envolvimento das famílias, pais ou responsáveis legais nos objetivos educacionais assegura a sequência para que o processo de desenvolvimento e aprendizagem aconteça de maneira satisfatória e coerente.

A educação inclusiva é parte integrante de nossa função, sendo viabilizada por meio de condições de atendimento dos estudantes com necessidades educacionais especiais, com estratégias metodológicas e recursos específicos, garantindo o caráter



interativo, propondo uma efetiva educação integral, assegurando a preservação da dignidade humana; a busca de identidade, o reconhecimento e a valorização das diferenças e potencialidades; o desenvolvimento da autonomia para o exercício da cidadania e a inserção na vida social com igualdade de oportunidades.

Nossa missão é educar e cuidar de crianças, transmitindo valores baseados na moral e na ética, promovendo o conhecimento com afeto e respeito, de forma lúdica e criativa, fundamentado no verdadeiro amor pela infância, num ambiente de cuidados, que seja acolhedor e estimulador, tornando as crianças cidadãos do mundo, capazes de sonhar, criar, se expressar e, principalmente, de ser felizes.

III. OBJETIVOS INSTITUCIONAIS

A nova unidade Cantinho da Paz IV foi desenhada e construída sob um forte pilar que é a experiência que esta Instituição possui em trabalhar com o desenvolvimento social e moral de crianças do terceiro setor, desde 1974. A Instituição tem como prioridade promover um trabalho de relevância na área de assistência social, buscando atender às demandas emergentes da sociedade, oferecendo um espaço de 3.178,95m² de altíssimo padrão de qualidade e excelência no que tange à infraestrutura física completa para proporcionar um ambiente lúdico, seguro, visando o bem-estar e o pleno desenvolvimento de crianças de 3 a 5 anos.

O objetivo da Instituição é o desenvolvimento educativo, entretanto, não é um universo separado do conjunto da sociedade, mas mantém particularidades históricas, sociais, culturais que a diferenciam de outras instituições educacionais. A educação não se dá apenas no CEI Cantinho da Paz Unidade IV, mas é importante destacar que nele ações sistematizadas de aprendizagens e de ensino têm centralidade pela natureza de seus objetivos, pois o trabalho é calcado na ética, na qualidade do serviço, no amor e na afetividade enquanto ferramentas de mediação.

IV. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

Segundo as normas do Conselho de Educação do Distrito Federal, o currículo da educação básica deve contemplar a Base Nacional Comum Curricular – BNCC, a ser complementada por uma Parte Diversificada, considerando as características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos estudantes. Assim, o CEI



@

Cantinho da Paz Unidade IV, em conformidade com o estabelecido na BNCC, busca promover o desenvolvimento das seguintes competências gerais da Educação Básica:

I - valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva;

II - exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas;

III - valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural;

IV - utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo;

V - compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autonomia na vida pessoal e coletiva;

VI - valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade;

VII - argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta;

VIII - conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas;

IX - exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza;

X - agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários. (Base Nacional Comum Curricular, 2017)



A handwritten signature in blue ink, located in the bottom right corner of the page.

Essas competências proporcionam, ao estudante, uma estrutura e uma formação básica, além de propiciar a aquisição de conhecimentos gerais que servem de suporte para a vida em geral e para estudos posteriores em qualquer parte do território nacional.

O currículo da Educação Infantil, considerando-se uma abordagem transversal e integrada, deve incluir em todas as fases os seguintes temas transversais, respeitando-se as capacidades cognitivas de cada faixa etária:

I - processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso e das minorias;

II - diversidade cultural, étnica-racial e linguística;

III - educação para o trânsito;

IV - educação ambiental;

V - educação alimentar e nutricional;

VI - educação digital;

VII - conscientização, prevenção e combate a toda forma de violência contra a criança e o adolescente, especialmente o *bullying*;

VII - cultura de paz.

A Parte Diversificada do currículo da Educação Infantil deve contemplar programas e/ou projetos pedagógicos intencionalmente planejados e permanentemente avaliados, de modo a não fragmentar as experiências vivenciadas pela criança, considerando a integralidade e indivisibilidade das dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural.

EDUCAÇÃO INFANTIL

O CEI Cantinho da Paz Unidade IV, com base na Lei de Diretrizes e Bases, Lei nº 9.394/96, e no Currículo em Movimento do Distrito Federal, se propõe a oferecer uma educação integral, proporcionando oportunidades e estímulos dos mais variados para o estudante educar-se, socializar-se, formar-se independente e autônomo para enfrentar situações de desafio por meio de um trabalho baseado nas diferenças individuais e na



A handwritten signature in blue ink located at the bottom right of the page.

consideração das peculiaridades das crianças na faixa etária atendida pela Educação Infantil.

Neste contexto educativo, prioriza a exploração da ludicidade infantil. Nossa proposta está encaminhada para contribuir, promover e ampliar a construção do exercício da cidadania, a identidade e autonomia nas crianças a partir do estímulo à exploração da curiosidade e da ludicidade inerentes à infância. As atividades propostas visam à contemplação do Currículo em Movimento da SEEDF, por meio dos diversos campos de experiências, valorizando a formação pessoal e social do estudante, bem como o seu desenvolvimento integral, compreendendo o desenvolvimento de convicções, vontades e outros elementos da esfera volitiva e afetiva que, junto com a cognitiva, permitem falar de um processo de ensino, colocando o estudante como sujeito de sua aprendizagem, tendo como eixos integradores do educar, do cuidar, do brincar e do interagir.

A instituição, em conformidade com o estabelecido na BNCC e nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica – DCNEB, é estruturada de forma a garantir os direitos de aprendizagem e o desenvolvimento dos estudantes, assim delimitados:

a) conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas;

b) brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais;

c) participar ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão do CEI Cantinho da Paz Unidade IV e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando;



@

d) explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, no CEI Cantinho da Paz Unidade IV e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia;

e) expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens;

f) conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas no CEI Cantinho da Paz Unidade IV e em seu contexto familiar e comunitário.

CAMPOS DE EXPERIÊNCIA

Na educação infantil, o trabalho pedagógico é estruturado com foco nos eixos indissociáveis integrados com as interações e brincadeiras, de modo a assegurar aos estudantes o alcance dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento definidos nos 5 campos de experiência:

O EU, O OUTRO E O NÓS

O convívio com outras crianças e com adultos leva os estudantes a constituírem um modo próprio de agir, sentir e pensar, descobrindo que existem outros modos de vida, pessoas diferentes, com outros pontos de vista. Ao mesmo tempo, elas constroem sua autonomia e senso de autocuidado, de reciprocidade e de interdependência com o meio.

Sendo assim, no CEI Cantinho da Paz Unidade IV, são criadas oportunidades para que os estudantes entrem em contato com outros grupos sociais e culturais, costumes, celebrações e narrativas. Nestas experiências, os estudantes podem ampliar o modo de perceber a si mesmos e ao outro, valorizar sua identidade, respeitar os outros e reconhecer as diferenças que nos constituem como seres humanos.

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

Desde cedo, por meio dos sentidos, gestos e movimentos, os estudantes exploram, com o corpo, o mundo, o espaço e os objetos do seu entorno, estabelecem



relações, expressam-se, brincam e produzem conhecimentos sobre si, sobre o outro, sobre o universo social e cultural.

Assim, por meio das diferentes linguagens, como a música, a dança, o teatro, as brincadeiras de faz de conta, as crianças se comunicam e se expressam com o corpo, a emoção e a linguagem. Neste campo de experiência, o corpo dos estudantes ganha centralidade, visto que é necessário que as atividades propostas promovam oportunidades ricas para que os estudantes possam explorar e vivenciar um amplo repertório.

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

O contato com diferentes manifestações artísticas, culturais e científicas no cotidiano escolar possibilita às crianças, por meio de experiências diversificadas, vivenciar várias formas de expressão e linguagens. Com base nessas experiências, elas se expressam por várias linguagens, criando suas próprias produções artísticas ou culturais.

Essas experiências contribuem para que, desde muito pequenas, elas desenvolvam senso estético e crítico, o conhecimento de si mesmas, dos outros e da realidade que as cerca. Portanto, este campo de experiência promove a participação dos estudantes em produções como as artes visuais, música, teatro, dança e audiovisual. Tudo a fim de favorecer o desenvolvimento da sensibilidade, da criatividade e da expressão pessoal dos estudantes.

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

Neste campo de experiência, os professores promovem práticas nas quais as crianças possam falar e ouvir, potencializando sua participação na cultura oral, pois é na escuta de histórias, na participação em conversas, nas narrativas e em múltiplas linguagens que a criança se constitui ativamente como sujeito singular e pertencente a um grupo social. Neste mesmo sentido, a imersão da cultura da escrita deve partir do que as crianças conhecem e das curiosidades.

ESPAÇO, TEMPOS, QUANTIDADE E TRANSFORMAÇÕES

Os estudantes vivem inseridos em espaços e tempos diferentes e sempre procuram se situar, seja em ruas ou para saber o que é dia ou noite, ontem ou amanhã.



A handwritten signature in blue ink located in the bottom right corner of the page.

Neste campo de experiência, a instituição propõe vivências que instigam os estudantes a buscar entendimento sobre o mundo físico, como seu próprio corpo, os fenômenos atmosféricos, os animais, as plantas e as transformações da natureza.

É no âmbito destes cinco campos de experiência que são delineados os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, os quais são organizados em grupos por faixa etária, de acordo com a BNCC.

a) ETAPAS E/OU MODALIDADES DA OFERTA

O CEI Cantinho da Paz Unidade IV oferta a Educação Básica, na etapa da educação infantil – creche e pré-escola, para crianças de 3 a 5 anos de idade, conforme descrito abaixo:

EDUCAÇÃO INFANTIL

- CRECHE:
 - Maternal II – para estudantes de 3 anos.
- PRÉ-ESCOLA:
 - Pré-Escola I - para estudantes de 4 anos de idade completos até 31 de março do ano de ingresso;
 - Pré-Escola II - para estudantes de 5 anos de idade completos até 31 de março do ano de ingresso.

FUNCIONAMENTO: JORNADAS, TURNOS E PERÍODO LETIVO

O CEI Cantinho da Paz Unidade IV funcionará das 7h00 às 17h00, conforme dados do Certificado de Licenciamento, na jornada integral, sendo oferecidas cinco refeições diárias, incluindo café da manhã, lanches no matutino e vespertino, almoço e jantar.

Possui a carga horária mínima de 200 dias letivos, 40 semanas, com o mínimo de 10 horas-aula diárias, 50 horas-aula semanais e 2.000 horas-aula anuais.

A rotina diária escolar dos estudantes no CEI Cantinho da Paz Unidade IV está descrita no Quadro 1, conforme a seguir:



A handwritten signature in blue ink located at the bottom right of the page.

QUADRO 1: ROTINA DIÁRIA ESCOLAR DOS ESTUDANTES NO CEI CANTINHO DA PAZ IV.

HORÁRIOS	CEI CANTINHO DA PAZ IV
7h às 7h30	Recepção / Rotina diária
7h30 às 8h	Café da Manhã
8h às 9h35	Rodinha e Atividades Pedagógicas
9h35 às 9h45	Lanche
9h45 às 10h30	Parque / Banho
10h30 às 11h30	Atividades Pedagógicas
11h30 às 12h	Almoço
12h às 14h	Sono
14h às 14h25	Lanche
14h25 às 16h	Desenvolvimento de atividades de psicomotricidade e lúdicas: Brincadeiras, jogos, músicas, histórias, teatro e outras dinâmicas.
16h	Jantar
17h	Saída

A rotina diária escolar do CEI Cantinho da Paz Unidade IV promove aprendizagens significativas, desenvolvendo a autonomia e a identidade, propiciando o movimento corporal, a estimulação das linguagens, a sensação de segurança e confiança, o suprimento das necessidades biológicas (alimentação, higiene e repouso) por meio de atividades permanentes que assegurem o contato do estudante com rotinas básicas para a aquisição de certas aprendizagens, onde se contempla uma sequência de atividades permanentes e atividades ocasionais, que permitem trabalhar com os estudantes um conteúdo significativo, mesmo sem correspondência com o que está planejado. Assim, a rotina torna-se dinâmica, flexível e surpreendente.

Considerando que a rotina deve fazer parte do cotidiano da vida escolar dos estudantes e colabora para sua formação de hábitos, organizamos a rotina de



atividades desenvolvidas diariamente em nosso CEI Cantinho da Paz Unidade IV, respeitando o princípio de que todos os componentes são igualmente importantes para o pleno e eficaz desenvolvimento do estudante.

A educação infantil é um lugar de movimento, de aprendizagem e de expressividade dos estudantes em suas diversas linguagens e pressupõe a presença de professores e adultos que intervêm na aprendizagem e no desenvolvimento das crianças, por meio de suas relações cotidianas, uma vez que assumem papel decisivo e organizativo no processo do desenvolvimento infantil.

b) METODOLOGIAS DE ENSINO POR ETAPA E/OU MODALIDADE

A metodologia a ser utilizada será de Projetos de trabalho, tidos como um conjunto de atividades articuladas que trabalham com conhecimentos específicos constituídos a partir de temas que podem ser gerados ou pelo interesse espontâneo dos grupos de crianças, mediante suas narrativas e necessidades, vivências ou pela iniciativa dos educadores, segundo uma intencionalidade pedagógica bem definida.

Os projetos precisam ser planejados, controlados, revisados e divulgados. O lúdico é o elemento articulador dos projetos para as crianças.

O referencial será a Teoria Histórico-cultural, que enfatiza a construção do conhecimento como uma interação mediada por várias relações. Na troca com outros sujeitos e consigo próprio vão se internalizando os conhecimentos, os papéis e as funções sociais.

Em geral as atividades giram em torno de uma situação de resolução de problema ou de um produto que se deseja obter. Essas regulam a duração do projeto, que é flexível, podendo se estender em etapas ao longo de um mês, semestre ou ano.

O interesse, o desejo e a participação das crianças em todas as etapas e os conteúdos lúdicos são os principais elementos articuladores do projeto. Além disso, a temática deve ser significativa para as crianças, a partir de uma indagação da realidade, e possuir desafios possíveis de serem enfrentados pelas crianças.



Com os estudantes da instituição, é fundamental que momentos de atenção e cuidado pessoal não sejam mecânicos, frios e automáticos. É preciso estimular, criar vínculos, propor interações, conversar e brincar. Para as DCNEI, o educar, o cuidar, o brincar e o interagir não são dimensões separadas, mas uma experiência única de duas faces, e a Base Nacional Comum Curricular reforça esse conceito de integração entre cuidar e conhecer o mundo e reconhece que tudo é aprendizagem.

Nesta faixa etária, o estudante encontra-se receptivo a desafios novos e mais complexos, assim, oportunizamos atividades que desafiem suas necessidades e potencialidades. O professor observa e trabalha a fala, gestos, escolhas, atitudes, e as mais diversas produções, considerando questões relativas à motricidade, às atividades de expressão, aos jogos e às brincadeiras simbólicas, à oralidade, à música e à literatura infantil, ao pensamento lógico-matemático, à leitura e à escrita.

A criatividade, os espaços e os materiais são diversos e preparados para as atividades. São utilizados papéis, colas, tintas, figuras, filmes, recicláveis, tudo que possa ser possível e necessário para o desenvolvimento dos estudantes. Essas atividades envolvem a motricidade fina e resultam em inúmeras produções gráfico-plásticas, representando para os estudantes: imaginação, criatividade, ludicidade, concentração, avaliação crítica dos processos de construção e dos produtos acabados, intencionalidade, destreza, o que possibilita que os estudantes descubram novos caminhos, desenhando, recortando e bordando bem à vontade para a escrita e outros registros gráficos, sempre auxiliados pelo professor e pela equipe pedagógica.

As atividades letivas são realizadas com aulas práticas e teóricas, aplicação de dinâmicas, trabalhos em grupos ou individuais, e exercícios extraclasse por meio da participação do estudante em atividades variadas, como recreação aquática, comemorações, visitas, palestras diversas, exposições, feiras, excursões, passeios, trabalhos de campo, apresentações, competições e confraternizações, de maneira que o estudante, a título de enriquecimento curricular, além do seu horário de aulas regulamentares, também possa dispor de outras atividades enriquecedoras de complementação curricular.

Estas atividades, além de promover conhecimentos gerais, propiciam o entrosamento grupal, a socialização, a cultura e tantos outros valores necessários ao desenvolvimento.



@

Partindo do pressuposto da natureza do conhecimento, as estruturas cognitivas do sujeito que aprende o aspecto sociocultural que os envolve e considerando as contribuições citadas nos documentos norteadores da educação infantil, abraçamos todas as visões e damos direcionamento ao enfoque pedagógico numa concepção histórico-cultural, vendo o estudante como um todo, visando o seu desenvolvimento integral e enfatizando as estruturas e a dinâmica do desenvolvimento humano, onde tudo se relaciona: o físico, o biológico, o afetivo, o social e cognitivo, respeitando a individualidade de cada estudante, sua cultura, valores, hábitos e crenças.

A educação infantil exerce grande influência na formação pessoal e social do estudante, propiciando uma diversidade de experiências, baseadas na autonomia, responsabilidade, solidariedade, respeito, sensibilidade, criatividade, ludicidade, bem como na diversidade de manifestações artísticas e culturais do bem comum.

Nesta perspectiva, o CEI Cantinho da Paz Unidade IV promove o conhecimento dos próprios estudantes e do mundo que os rodeia, por meio de experiências e vivências sensoriais, expressivas, corporais, respeitando suas individualidades, ritmos e desejos, favorecendo, assim, a imersão dos estudantes nas diversas linguagens por si mesmas, ampliando suas interações, confiança, participação e construção da autonomia.

Os projetos didáticos permeiam as atividades acima descritas, com objetivos claros, períodos determinados e um momento avaliativo, com temas que abrangem interesses e necessidades dos estudantes atendidos, nos quais os profissionais que atuam na educação infantil precisam compreender as especificidades desta etapa da educação e a concepção do estudante como sujeito de direitos, de modo a pautar sua ação em atividades que contemplem o cuidar e o educar. Compreendendo a unidade que implica tais ações, o brincar e o interagir na educação infantil ocorrem em meio às relações sociais, tendo em vista que, a partir delas, a criança interage tanto com estudantes da mesma faixa etária e de outras idades quanto com adultos, o que contribuirá efetivamente para seu desenvolvimento. Ressalta-se que as interações se estabelecem nas relações sociais, desde o nascimento, por meio de comunicação gestual, corporal e verbal.

O CEI Cantinho da Paz Unidade IV busca auxiliar o estudante a compreender o mundo, propiciando uma ligação entre as atividades e os interesses dos estudantes.



Eles podem se originar de brincadeiras, de leitura de livros infantis, de eventos culturais, de áreas temáticas trabalhadas, de necessidades observadas quanto ao desenvolvimento infantil, assim, o estudante tem a oportunidade de ser um agente ativo, sujeito do seu próprio desenvolvimento.

c) OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM POR ETAPA E/OU MODALIDADE

Os objetivos de aprendizagem e as atividades diárias são planejadas de acordo com a faixa etária de cada estudante, embasados nos seguintes documentos: Base Nacional Comum Curricular - BNCC, Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil - RCNEI da SEEDF, Currículo em Movimento, Parâmetros Curriculares Nacionais - PCN, Diretrizes Curriculares Nacionais - DCN, Parâmetros Básicos de Infraestrutura para instituição da educação infantil e orientações pedagógicas.

Toda a rotina tem como objetivo geral o desenvolvimento social, cognitivo e motor dos estudantes de forma lúdica e prazerosa. As atividades curriculares são planejadas cuidadosamente valorizando a infância em suas relações práticas dentro de cada campo de experiências.

d) PROGRAMAS PEDAGÓGICOS

Os programas pedagógicos no CEI Cantinho da Paz IV são realizados por meio de projetos que trazem a possibilidade de compreender os mais diversos conhecimentos através de múltiplas linguagens. Vários projetos se desenvolvem ao mesmo tempo, de tal forma que se dá a articulação entre o conhecimento científico e a realidade espontânea do estudante, promovendo a cooperação e a interdisciplinaridade num contexto de jogo, trabalho e lazer. O conhecimento e a observação do professor e do monitor possibilitam entender os estudantes com os quais trabalham e também entrar em contato com os temas importantes para a infância contemporânea, o que é imprescindível para a escolha dos temas abordados nos projetos.



A blue handwritten signature or scribble located in the bottom right corner of the page.

No primeiro semestre, os projetos são focados no caráter subjetivo do desenvolvimento e no envolvimento deste sujeito com o mundo ao redor: a descoberta do corpo, as emoções, o eu artístico.

No segundo semestre, privilegiamos questões sociais e as relações com o outro, a ética e os valores de cidadania e alteridade. O objetivo é a descoberta do estudante, de que ele faz parte do todo e que tem participação ativa na transformação deste.

O CEI Cantinho da Paz Unidade IV desenvolve os seguintes projetos:

PROJETO - ACOLHIMENTO E INSERÇÃO

O projeto é realizado no 1º semestre, mês de fevereiro, e no 2º semestre, mês de julho, e será dividido em 2 momentos de acordo com a necessidade.

Os primeiros dias no CEI Cantinho da Paz Unidade IV são destinados à adaptação dos estudantes, que chegam a um ambiente novo, diferente e desconhecido, e à adaptação dos pais ou responsáveis legais, que também sofrem com a ansiedade e o medo da reação dos filhos.

A adaptação escolar é exatamente esse tempo dado aos estudantes, aos pais ou responsáveis legais para que se acostumem à nova rotina. A decisão de matricular o filho na educação infantil é movida por diferentes razões. Alguns precisam apenas de um lugar para deixá-lo, enquanto outros entendem que esse é o ambiente mais apropriado para eles. Nos dois casos, os primeiros dias no CEI Cantinho da Paz Unidade IV necessitam de atenção diferenciada. Facilitar essa transição é possível quando os profissionais escolares programam uma boa adaptação para todos.

No horário da entrada são colocadas músicas infantis para receber as crianças e seus responsáveis. Cada criança recebe um balão das mãos da personagem Elsa, do filme Frozen. Os pais entram e levam as crianças à porta da sala. Ao saírem, recebem um cartão com bombom, agradecendo a confiança em nós depositada.

Durante o período de aula, são feitas várias atividades lúdicas, tais como contação de histórias, jogos e brincadeiras, para que a criança sinta prazer de estar em sala e deseje voltar no dia seguinte.



A handwritten signature in blue ink, located at the bottom right of the page.

Na maioria das vezes, essa é a primeira vivência dos estudantes num espaço coletivo fora de casa. Devemos ter a preocupação de fazer desta experiência uma boa referência para as próximas relações. Ao acolher o estudante em seus primeiros momentos no CEI Cantinho da Paz Unidade IV ou a cada nova etapa escolar, precisamos fazer com que se sintam cuidados, confortáveis e, acima de tudo, seguros. A forma como a educação infantil planeja o período de adaptação demonstra qual a concepção de educação e de estudante direciona sua prática. Assim, são objetivos deste projeto o cuidar, educar, brincar e interagir com respeito e afeto nos primeiros contatos do estudante ao ingressar ou regressar ao CEI Cantinho da Paz Unidade IV, acolhendo, aconchegando, procurando oferecer bem-estar e conforto físico e emocional, amparando e dando importância ao acolhimento, a fim de garantir a qualidade da adaptação.

PROJETO - MEU MUNDO COLORIDO E ENCANTADO

Este projeto é desenvolvido durante todo o ano letivo e tem como objetivo proporcionar ao estudante uma visão positiva do meio em que está inserido, tornando-o sensível para a observação do mundo. Consiste em promover atividades que levem o estudante a observar as cores, os sons, os movimentos e as diversidades, desbravando assim o mundo que o rodeia.

PROJETO 3 - ANIVERSARIANTE

Este projeto é realizado trimestralmente e tem como objetivo proporcionar aos estudantes, de forma igualitária, a comemoração do dia do seu aniversário. Com isso, buscaremos:

- a) fortalecer a interação entre os estudantes;
- b) favorecer a compreensão de celebrar o aniversário do colega e aguardar o seu;
- c) demonstrar o quanto eles são importantes para a instituição.

A equipe de professores irá confeccionar uma maquete de bolo. As comemorações irão acontecer a cada trimestre. No dia combinado, os professores irão montar a mesa do bolo com um painel de aniversariante, as comemorações serão



@

A handwritten signature in blue ink located in the bottom right corner of the page.

feitas na parte externa da instituição e cada equipe irá fazer um levantamento dos aniversariantes da sua sala. O bolo será feito pela equipe da cozinha e servido como bolo de corte acompanhado de suco. Os aniversariantes ficarão na mesa do bolo e receberam as felicitações. Será entregue também uma lembrancinha a todos os aniversariantes (saquinho de guloseimas).

PROJETO - MUSICAL

Este projeto acontece anualmente. A Música está presente em inúmeras situações, a começar pela vida intrauterina, no pulsar do coração, no movimento da água, no barulho do vento, entre outros.

As atividades musicais na educação infantil propiciam o estudante a explorar o mundo sonoro que o cerca, levando-o a interagir plenamente com esse mundo e a descobrir diversas fontes sonoras. A expressão musical corporal e vocal incentiva o estudante a pesquisar novos objetos sonoros, a criar e a tocar instrumentos alternativos.

A educação musical abrange e atinge etapas de desenvolvimento que ultrapassam as proporcionadas pela musicalização. Envolver ludicamente o estudante e a família, pais ou responsáveis legais, será o objetivo principal deste projeto.

PROJETO - JUNTOS SOMOS MAIS FORTES

O projeto é desenvolvido anualmente e envolve a participação da família, pais ou responsáveis legais no ambiente escolar, porque nos dias atuais são considerados componentes importantes para o desenvolvimento tanto da instituição quanto para o desenvolvimento e segurança do estudante em seu processo de ensino e de aprendizagem dentro do ambiente escolar.

O CEI Cantinho da Paz Unidade IV exerce uma função educadora importantíssima na vida dos indivíduos, por isso se faz necessária a participação da família, dos pais ou responsáveis legais no desenvolvimento do estudante em todo o seu processo de aprendizagem nos meios sociais do qual faz parte, principalmente na instituição educacional. Para a realização deste projeto, intitulado como “Juntos somos



A handwritten signature in blue ink located at the bottom right of the page.

mais fortes”, será realizado um levantamento da realidade das famílias, pais ou responsáveis legais, através de questionário, no início do ano letivo, a fim de compor banco de dados com a profissão dos pais ou responsáveis legais, atividades que gostariam de participar e levantamento de ações que a instituição poderia oferecer para a comunidade escolar.

O CEI Cantinho da Paz Unidade IV elaborará um mural específico para publicar o registro das participações da comunidade escolar, dando publicidade a estas participações e buscando incentivar as demais famílias, pais ou responsáveis legais a fazer parte do projeto.

PROJETO - PLENARINHA

A Plenarinha ocorre anualmente sempre em níveis local, regional e distrital, onde o tema anual e as ações são organizadas e repassadas pela Coordenação Regional de Ensino do Distrito Federal. O objetivo da Plenarinha é fazer com que as instituições proporcionem um ano de descobertas com atividades lúdicas e com diversos materiais pedagógicos (tintas, cores, cerâmicas e outros). Além disso, será estimulada a realização de exposições, instalações e performances para aflorar a criatividade e a imaginação dos estudantes.

PROJETO - CIDADANIA

Projeto realizado anualmente, tendo em vista que o CEI Cantinho da Paz Unidade IV sentiu a necessidade de trabalhar com nossos estudantes assuntos relacionados com a colaboração, respeito, *bullying*, racismo, atenção, honestidade, responsabilidade, preservação do ambiente e patrimônio público, contribuindo, assim, para uma melhor qualidade de vida da nossa comunidade escolar.

O conceito de cidadania pode e deve ser trabalhado pelos estudantes desde cedo e, para isso, deve-se desenvolver diversas atividades pedagógicas sobre o tema, abordando valores como a ética, mostrando exemplos de cidadania. É também um momento de ensinar ou relembrar aos estudantes quais são nossos direitos e deveres deles como cidadãos.



@

A handwritten signature in blue ink, located at the bottom right of the page.

Atualmente, presenciamos muito a discussão sobre a formação dos estudantes voltada para a cidadania, com um discurso que vai muito além das práticas da sala de aula. A formação de um sujeito enquanto cidadão deve ultrapassar as expectativas do professor. No contato com o grupo, a educação deve estar voltada para fatores que englobam os interesses dos mesmos, interesses que devem estar associados a valores morais e éticos.

O processo educativo, nesse sentido, deve ser responsável por levar os sujeitos envolvidos a perceberem sua importância na vida do outro, suas responsabilidades diante do mundo e as capacidades que deve desenvolver para exercitar essas práticas no decorrer da vida.

PROJETO – ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL

Todos conhecem a importância de uma alimentação saudável durante toda a vida. Sem uma alimentação balanceada, há riscos de doenças cardíacas, diabetes, deficiências imunológicas, entre outros problemas. Por isso na infância, crianças que estão na educação infantil devem ter uma alimentação saudável.

Incentivar o hábito nas crianças de ingerir alimentos como frutas, legumes e verduras é essencial para que elas cresçam e se tornem adultos saudáveis.

Existem também atividades que os professores podem fazer para incentivar a alimentação saudável na educação infantil. Algumas oficinas de bolo, salada de frutas, ensinar as crianças a fazerem sopas, montar murais com a informação nutricional dos alimentos. Confeccionar murais com alimentos saudáveis e alimentos que devem ser consumidos com moderação.

Essas são algumas maneiras de trabalhar uma alimentação saudável na educação infantil e, com o passar dos anos, essas crianças se tornarão adultos saudáveis que podem repassar essas dicas para os seus filhos. É preciso reconhecer a importância da escola no futuro alimentar das crianças.

São objetivos deste projeto conhecer e ampliar os cuidados básicos com os alimentos e seus utensílios; comportar-se adequadamente no ambiente das refeições; perceber e expressar sensações, sentimentos e preferências com relação à



alimentação saudável; comparar as semelhanças e diferenças entre as frutas e verduras; usar criativamente técnicas variadas por meio de diversos materiais para realizações de produções artísticas; identificar e conhecer hábitos alimentares saudáveis; compreender a importância de uma boa alimentação; conhecer a origem dos alimentos, vivenciar de forma lúdica receitas de sucos nutritivos junto a crianças, conhecer os utensílios utilizados dentro da cozinha do CEI, juntamente com as educadoras da cozinha, oferecer hábitos de limpeza e conservação das frutas dentro e fora do CEI, conhecer os profissionais que trabalham na área de alimentação do CEI Cantinho da Paz IV.

Para 2024, serão incluídas oficinas de culinária com receitas enviadas pelas famílias, escolhendo mensalmente uma receita a ser feita com a participação da família. Outra atividade a ser realizada em 2024 é o “Dia da fruta preferida”, com piquenique para degustação da fruta ou salada de frutas.

Como atividade primordial ao incentivo de uma alimentação saudável desde o lar até o ingresso da criança no CEI, faremos o projeto “Receita em casa”, onde toda sexta-feira uma criança leva para casa o caderno para que a família faça uma receita saudável em casa e compartilhe na sala de seu filho(a). Sugerimos que este momento seja fotografado, e a família pode enviar o alimento produzido para que todos os coleguinhas da sala possam experimentar.

e) EDUCAÇÃO INCLUSIVA

O CEI Cantinho da Paz Unidade IV, sob a égide da legislação vigente, considera as situações singulares, os perfis dos estudantes, as suas características biopsicossociais e faixas etárias, observando ainda os princípios éticos, políticos e estéticos, de modo a assegurar:

- a) preservação da dignidade humana;
- b) busca de identidade, reconhecimento e valorização das diferenças e potencialidades;
- c) desenvolvimento da autonomia para o exercício da cidadania.



@

É de responsabilidade dos pais ou responsáveis legais, no ato da matrícula, a apresentação de laudo médico ou relatório de avaliação diagnóstica, a fim de garantir precisão aos encaminhamentos pertinentes e necessários, inclusive a adequada enturmação do estudante.

Caso a identificação da necessidade de atendimento educacional especializado ocorra durante o ano letivo, a instituição promove o chamamento da família, pais ou responsáveis legais, com vistas ao melhor encaminhamento e implementação de ações individualizadas para o estudante. Todas as etapas e ações são registradas e arquivadas em pasta específica do estudante.

O CEI Cantinho da Paz Unidade IV prevê o seguinte conjunto de serviços e recursos educacionais especiais:

a) garantia de condições de acesso, permanência, êxito escolar e participação por meio de oferta de serviços educacionais especiais e de recursos de acessibilidade e tecnologia assistiva, que eliminem barreiras e promovam a inclusão;

b) atendimento interdisciplinar, adaptações e demais serviços de acompanhamento e de apoio, para atender às necessidades dos estudantes;

c) adoção de medidas individualizadas ou coletivas no ambiente escolar, visando auxiliar o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes;

d) possibilidade e condições de alcance de acessibilidade para utilização com segurança e autonomia dos espaços físicos, de mobiliários e equipamentos escolares;

e) garantia da participação e do acesso dos estudantes em igualdade de condições em jogos, atividades recreativas, esportivas, de lazer e em concursos no âmbito escolar;

f) garantia da adoção de medidas de apoio que favoreçam o desenvolvimento dos aspectos linguísticos e culturais dos estudantes;

g) adoção de práticas pedagógicas inclusivas por programas de capacitação e formação continuada de docentes para o atendimento educacional especializado;

h) garantia da participação e da integração das famílias, pais ou responsáveis legais nas diversas instâncias inclusivas da comunidade escolar.



@

A handwritten signature in blue ink located at the bottom right of the page.

A equipe pedagógica do CEI Cantinho da Paz Unidade IV prevê a elaboração do Plano Educacional Individualizado - PEI. Para isso, são observadas as demandas e as características de cada estudante com necessidades educacionais especiais e/ou deficiências, altas habilidades ou superdotação e, após isso, a equipe pedagógica da instituição estabelece a melhor metodologia a ser empregada, a eliminação ou a adaptação de conteúdos e a avaliação a ser aplicada. Isso posto, verifica-se o desempenho do estudante, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, e a promoção com critérios diferenciados, respeitada a frequência obrigatória.

V. CONCEPÇÃO DA AVALIAÇÃO

a) AVALIAÇÃO PARA A APRENDIZAGEM

A avaliação na educação infantil tem por objetivo conhecer os efeitos que o processo educativo produz nos estudantes, tendo como referência o Currículo em Movimento. A observação sistemática, crítica e criativa do comportamento de cada estudante faz parte deste processo diário, por meio das brincadeiras, da interação e das atividades desenvolvidas ao longo de todo o cotidiano.

O processo avaliativo do CEI Cantinho da Paz Unidade IV não tem finalidades seletivas, de retenção ou classificatórias. É global, contínuo, diagnóstico das habilidades, aptidões, afetiva, cognitiva, cultural, por isso não tem o objetivo de promoção, e sim um papel mediador das conquistas de cada estudante no sentido de apoiá-lo e acompanhar seu desenvolvimento. A tomada de decisões exige um olhar constante onde o professor deverá assumir um papel investigador do mundo do estudante. Não é um jogo de regras uniformes e definidas, à luz de parâmetros fixos, controladores, mas sim uma dinâmica da interação do conhecimento com suas continuidades e descontinuidades.

A avaliação acontece no clima de ludicidade e num ambiente prazeroso, por meio de desafios e conflitos cognitivos, sendo natural, espontâneo, sem desprezar o preparo e planejamento do professor. Explora as diferentes linguagens, na tentativa de não fragmentar os conhecimentos e considerar a multidimensionalidade dos estudantes,



@

A handwritten signature in blue ink located at the bottom right of the page.

ainda que seja necessário indicar os parâmetros para o trabalho a ser desenvolvido, propondo desafios onde são garantidas as condições e os recursos que lhe permitem aprender, respeitando suas individualidades.

A avaliação do estudante na educação infantil é realizada por meio da observação e da anotação no Relatório Descritivo Individual da Criança - RDIC, além do acompanhamento do desenvolvimento integral do estudante em resposta aos cuidados e à educação proporcionada pelo CEI, cujo resultado de todas as atividades realizadas pelos estudantes é comunicado aos pais ou responsáveis legais, semestralmente e ao final do ano letivo.

É exigida a frequência mínima de 60% do total de horas letivas, sem o objetivo de retenção. Cabe ao CEI informar ao Conselho Tutelar do Distrito Federal o caso de ausência superior a 12% do percentual permitido na legislação vigente.

O estudante da Educação Infantil é promovido, automaticamente, ao final do ano letivo.

Sendo assim, a avaliação no CEI Cantinho da Paz Unidade IV se dá por meio de:

- a) observação e registro diários das atividades e ações realizadas pelos estudantes;
- b) avaliação global, considerando os conhecimentos prévios dos estudantes e sua totalidade;
- c) reuniões bimestrais presenciais ou online (conforme previstas no calendário escolar da SEEDF) e extraordinárias com os familiares para tratar de assuntos relevantes aos estudantes, suas peculiaridades e questões relativas à aprendizagem;
- d) elaboração de relatórios preventivos pelo coordenador pedagógico em relação a situações e dificuldades, promovendo condições que favoreçam o desenvolvimento dos estudantes.

Os Conselhos de Classe ocorrem duas vezes ao ano, no fechamento do 1º e do 2º semestres, com o objetivo de acompanhar o processo de educação, de ensino e de aprendizagem, por meio da observação atenta do professor. Ainda na perspectiva da avaliação, são realizados registros, avanços e dificuldades do estudante durante todo o semestre, e estes registros são discutidos por todo o Conselho de Classe (estudante,



A handwritten signature in blue ink located at the bottom right of the page.

professor, monitores, coordenador pedagógico, diretor e secretário escolar), dando um norte para futuras mudanças na Proposta Pedagógica.

O Conselho de Classe tem o sentido de ampliar o conhecimento sobre o estudante, por meio da visão de diferentes olhares, pois é um momento único onde os profissionais envolvidos no processo de ensino e de aprendizagem discutem a aprendizagem e as fragilidades dos estudantes.

b) AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A avaliação institucional do CEI Cantinho da Paz Unidade IV ocorre semestralmente em reunião com cada segmento da instituição, onde todo o trabalho proposto é avaliado pelos profissionais, pais ou responsáveis legais, e todos opinam e analisam a prática do trabalho escolar desenvolvido como um todo. Estas contribuições servirão como indicadores de melhorias na ação educativa.

O objetivo é analisar todo o trabalho desenvolvido, identificando seus limites e possibilidades, buscando conhecer os acertos e as fragilidades, de todos os serviços prestados às famílias, pais ou responsáveis legais, assim como os colaboradores da instituição, tanto em nível pedagógico como administrativo.

Os quesitos avaliados englobam todos os serviços prestados na instituição e, por meio desses dados coletados, o CEI Cantinho da Paz Unidade IV cria condições para uma reflexão conjunta de toda a equipe gestora para executar as mudanças necessárias.

Os resultados são apresentados aos participantes na primeira reunião bimestral do ano subsequente.

VI. FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

O CEI Cantinho da Paz Unidade IV tem a preocupação de ter em seu quadro profissionais que se enquadrem à sua filosofia, sendo habilitados e preparados para o exercício de suas funções.



@

A blue handwritten signature or scribble located at the bottom right of the page.

No intuito de valorizar seus funcionários, a instituição busca orientá-los sempre para o crescimento profissional. Nos momentos de contratação, é dada a oportunidade para os profissionais que já estão no quadro de funcionários, possibilitando que estes tenham crescimento dentro do ambiente escolar.

Além disso, é oferecida remuneração em conformidade com a função e com o mercado de trabalho. A instituição beneficia seus funcionários com a disponibilização de bolsas de estudos aos seus filhos que tenham idade compatível com a oferta de ensino trabalhada.

O projeto de formação continuada é o resultado de uma construção contínua e coletiva, que se inicia sempre no segundo semestre, por meio de reflexões nas coordenações pedagógicas, de estudos, pesquisas e questionários online, planejamentos e avaliações de todos que compõem nossa comunidade escolar: pais ou responsáveis legais, estudantes, professores, monitores, coordenadores pedagógicos, pedagogos, nutricionista, direção e auxiliares em educação.

A valorização e formação continuada dos profissionais da educação são fundamentais para garantir a qualidade do ensino. Uma forma de promover isso em nossa instituição é oferecer programas de capacitação, *workshops* e cursos para que os professores possam se atualizar em relação às novas metodologias de ensino, tecnologias educacionais e questões pedagógicas. As formações acontecem no âmbito da Instituição, durante as coordenações pedagógicas e sempre que necessário, para implementar algum projeto ou tema trabalhado. Ainda ocorrem as formações previstas em calendário escolar em dias não letivos, com temas sugeridos pela SEEDF ou pela própria instituição. Além disso, buscamos reconhecer o trabalho dos educadores valorizando seu esforço e dedicação. Também é essencial criar espaços de diálogo e troca de experiências entre os profissionais, estimulando a construção coletiva do conhecimento.

Assim, a formação continuada e o desenvolvimento do professor da instituição é constante e permeia o dia a dia da sala de aula. Desta forma, o professor tem a oportunidade de refletir e aperfeiçoar as suas práticas pedagógicas e de promover o protagonismo de seus estudantes, potencializando assim o processo de ensino e de aprendizagem.



Enfim, a formação continuada é vivenciada no CEI Cantinho da Paz Unidade IV como uma grande aliada, uma vez que contribui para a evolução constante do trabalho do professor.



@

A blue handwritten signature or scribble located in the bottom right corner of the page.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília, DF: Senado Federal de 2021.

BRASIL. Ministério da Educação - MEC. **Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. MEC, 1996. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm#:~:text=L9394&text=Estabelece%20as%20diretrizes%20e%20bases%20da%20educa%C3%A7%C3%A3o%20nacional.&text=Art.%201%C2%BA%20A%20educa%C3%A7%C3%A3o%20abrange,civil%20e%20nas%20manifesta%C3%A7%C3%B5es%20culturais.>. Acesso em: 21 mar. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Brasília, MEC, 2010. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/diretrizescurriculares_2012.pdf>. Acesso em: 21 mar. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica**. Brasília, 2013. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 21 mar. 2024.

BRASIL. **Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015**. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). 2015. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm. Acesso em: 21 mar. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular - BNCC**. 2017. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/conselho-nacional-de-educacao/base-nacional-comum-curricular-bncc>. Acesso em: 21 mar. 2024.

DISTRITO FEDERAL. **Currículo em Movimento da Educação Básica: Educação Infantil**. Brasília: SEEDF, 2014.



DISTRITO FEDERAL. Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal. **Manual da Secretaria Escolar do Sistema de Ensino do Distrito Federal**. 2018.

DISTRITO FEDERAL. Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal. Conselho de Educação do Distrito Federal. **Resolução nº 1/2017-CEDF**. Estabelece normas para Educação Especial no sistema de ensino do Distrito Federal e dá outras providências. 2017. Disponível em:

<https://www.educacao.df.gov.br/cedf-atos-legais-e-normativos/#:~:text=Resolu%C3%A7%C3%A3o%20n%C2%B0%201%2F2017,Federal%20e%20d%C3%A1%20outras%20provid%C3%A2ncias.&text=Resolu%C3%A7%C3%A3o%20n%C2%B0%202%2F2016,1%20de%20setembro%20de%202012>. Acesso em: 21 mar. 2024.

DISTRITO FEDERAL. Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal. Conselho de Educação do Distrito Federal. **Resolução nº 2/2023-CEDF**. 2020. Estabelece normas e diretrizes para a educação básica no sistema de ensino do Distrito Federal. Disponível em: <https://www.educacao.df.gov.br/cedf-atos-legais-e-normativos/>. Acesso em: 21 mar. 2024.

DISTRITO FEDERAL. Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal. Conselho de Educação do Distrito Federal. **Guia para Elaboração da Proposta Pedagógica das Instituições Educacionais Privadas**. 2021. SEEDF. CEDF. Disponível em: <https://www.educacao.df.gov.br/cedf-publicacoes/>. Acesso em: 21 mar. 2024.


DISTRITO FEDERAL. Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal. Conselho de Educação do Distrito Federal. **Guia para Elaboração do Regimento Escolar das Instituições Educacionais Privadas**. 2021a. SEEDF. CEDF. Disponível em: <https://www.educacao.df.gov.br/cedf-publicacoes/>. Acesso em: 21 mar. 2024.



APÊNDICE

MATRIZ CURRICULAR

Instituição Educacional: CEI Cantinho da Paz IV				
Etapa: Educação Infantil				
Módulo: 40 semanas - 200 dias letivos				
Regime: anual				
BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR				
DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS	CRECHE	PRÉ-ESCOLA	
		Maternal II	Pré-Escola I	Pré-Escola II
		3 anos	4 anos	5 anos
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	X	X	X
PARTE DIVERSIFICADA				
Programas e/ou Projetos Pedagógicos		X	X	X
Atividades Complementares		X	X	X
CARGA HORÁRIA SEMANAL - JORNADA INTEGRAL (horas)		50 horas	50 horas	50 horas
CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA INTEGRAL (horas)		2.000 horas	2.000 horas	2.000 horas
<p>OBSERVAÇÕES:</p> <p>1. Jornada, turno, horário das aulas: - Integral: 07:00 às 17:00</p> <p>2. Os horários do item 1 podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.</p>				


Cícera Mª Candeia Costa
 Diretora
 Reg. 975118 - Universo
 Centro de Educação Infantil
 Cantinho da Paz - Unidade IV



@