



RELATÓRIO INFORMATIVO DA EXECUÇÃO

1. IDENTIFICAÇÃO:

| DADOS E INFORMAÇÕES DA PARCERIA | |
|--|--------------------------|
| OSC: Casa Transitória de Brasília – CEI Cantinho da Paz – Unidade IV | CNPJ: 02.561.587/0003-33 |
| Unidade de execução do objeto: | |
| <input checked="" type="checkbox"/> prédio próprio <input type="checkbox"/> CEPI | |
| Telefone Fixo (IEP): 20175432 | Telefone Celular (IEP): |
| Endereço da execução: QSF 01 AE 6/7/8 S/N BLOCO C SETOR F TAGUATINGA SUL | |
| Nº do Termo de Colaboração: 003/2024 | |
| Vigência da parceria: <u>09/03/2024</u> a <u>08/02/2028</u> | |
| Período de abrangência do relatório: <u>01/07/2024</u> a <u>30/09/2024</u> | |
| Valor efetivamente transferido até a data de emissão deste Relatório: R\$ | |



2. ATIVIDADES E AÇÕES PREVISTAS E EXECUTADAS NO PERÍODO

OBJETIVO DA PARCERIA:

Oferta gratuita de Educação Infantil, em parceria com a SEEDF, a 48 crianças, de 3 anos de idade, em prédio próprio, em jornada de tempo integral, de 10 (dez) horas diárias, de 7:00h às 17:00h, de segunda à sexta-feira, para atendimento à demanda de ensino no Distrito Federal, a fim de promover o desenvolvimento integral das crianças em seus aspectos físico, psicológico, linguístico, intelectual e social.

Oferecer 100% de gratuidade ao educando de qualidade objetivando seu desenvolvimento integral.

Oferecer a 100% das crianças uma educação de qualidade objetivando seu desenvolvimento integral.

Contemplar os princípios éticos, estético e políticos no que se refere a formação da criança para o exercício progressivo da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum;

Desenvolver a proposta pedagogia da instituição em consonância com o Currículo de Educação Básica, as Diretrizes Nacional para Educação Infantil e as Orientações Pedagógicas para instituições Educacionais Parceiras que ofertam Educação infantil, visando a informação de Parceria para atendimento a Educação infantil;

Cumprir integralmente o Calendário Escolar específico elaborado pela Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal para as Instituições Educacionais Parceiras;

Criar oportunidade de interação com a família e comunidade escolar ampliando a troca de experiências e informações entre os envolvidos e a aquisição de conhecimentos relativos ao processo de desenvolvimento das crianças;

Ofertar 5 (cinco) refeições diárias variadas e adequadas as faixas etárias, compreendendo: café da manhã, lanche matinal, almoço, lanche vespertino e jantar;

Ocupar 100% de número de vagas disponíveis com atendimento a criança da Educação Infantil, de acordo com a necessidade da SEEDF;



Atender a 100% das orientações da SEEDF no que concerne aos aspectos pedagógicos e físicos financeiro;

Utilizar 100% dos recursos financeiros repassados em despesas que sejam destinados ao bom atendimento das crianças.



2.1. AÇÕES DIDÁTICO PEDAGÓGICAS

Fotos no anexo item Erro! Fonte de referência não encontrada.

| | |
|-----------|---|
| TEMA | Eu sou assim, e você como é? |
| PERÍODO | 01/07 a 05/07/24 |
| DESCRIÇÃO | <p>Segunda-feira- Falar sobre a importância das diferenças físicas entre as pessoas, depois montar na folha A4 as características do seu rosto, vídeo “grande pequeno espelho meu”</p> <p>Terça- feira- trabalhando as partes do corpo humano, montar um cartaz coletivo. Brincadeira do seu mestre mandou.</p> <p>Quarta- feira- Conversa na roda sobre as emoções, pegar um espelho pedir que cada criança se observe e fale da emoção sentida no momento, competição de futebol quem faz mais gols.</p> <p>Quinta-feira- construir um quebra-cabeça das partes do corpo humano para ser levado pra casa, música “ser normal e ser diferente”</p> <p>Sexta-feira- momento cívico, trabalhar a inicial do seu nome, brincadeira jogo das emoções.</p> |
| |   |
| TEMA | Animais da fazenda, da floresta e do fundo do mar. |



| | |
|-----------|---|
| PERÍODO | 08/07 a 12/07/24 |
| DESCRIÇÃO | <p>Segunda- feira- Roda de conversa, apresentar com imagens animais da floresta, fazenda e do fundo do mar, cantar músicas, pedir que imitem os sons emitidos por alguns animais.</p> <p>Terça- feira- Caça ao tesouro de animais da fazenda da floresta e do fundo do mar, boliche</p> <p>Quarta- feira- contação e história “a galinha ruiva “com palitoche.</p> <p>Quinta –feira- Cineminha com pipoca com o filme “Barbie a princesa da ilha”, futebol no pátio.</p> <p>Sexta-feira- Atividade livre de escolha da criança, as educadoras colocam 3 tipos de brincadeiras e a criança escolhe e se diverte no pátio.</p> |
| TEMA | Acolhimento/toda criança tem direito; Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) |



| | |
|-----------|--|
| PERÍODO | 29/07 a 02/08/2024 |
| DESCRIÇÃO | <p>Segunda-feira- Formação de professores.</p> <p>Terça-feira- Na roda de conversa perguntar sobre os dias que ficaram em casa, o que fizeram pedir que façam um lindo desenho de suas férias, contação de história.</p> <p>Quarta-feira- Cineminha com pipoca com o filme “Direitos da criança”, brincadeiras livre no pátio.</p> <p>Quinta-feira- Dia do cabelo maluco, cada criança vem de cabelo diferente e terá um desfile pra mostrar seu cabelo maluco.</p> <p>Sexta-feira- Momento cívico, desfile de fantasia e piquenique de frutas, contação da história “chapeuzinho vermelho”</p> |



| | |
|------|--|
| TEMA | Semana da Arte: Projeto pequenos Pintores (dia dos pais) |
|------|--|



| | |
|---|---|
| <p>PERÍODO</p> | <p>05/08 a 09/08/2024</p> |
| <p>DESCRIÇÃO</p> | <p>Segunda- feira- Roda de conversa falar sobre algumas técnicas em pintura, mostrar os materiais e fazer pintura no prato de isopor, contação de história.</p> <p>Terça- feira- Confeção da lembrancinha do dia dos pais, no papel pardo as crianças vão fazer pintura livre. Brincadeira do estoura balão no solário.</p> <p>Quarta- feira- Vídeo (Vou desenhar) mundo bitta, use sua imaginação na atividade com giz de cera, dança das cadeiras.</p> <p>Quinta-feira- Roda de conversa reforçar as técnicas de pintura, manusear massa corrida para utilizar como pintura, pular amarelinha.</p> <p>Sexta- feira- Horário cívico com apresentação das monitoras, musica o maior pintor do mundo, brincadeira com bambolês.</p> |
|  |  |
| <p>TEMA</p> | <p>Semana dos bebês e da 1ª Infância, brinquedos, brincadeiras, direita/esquerda(lateralidade)</p> |



| | |
|-----------|---|
| PERÍODO | 12/08 a 16/08/2024 |
| DESCRIÇÃO | <p>Segunda- feira- Na roda de conversa falar sobre afetividade escolher um bichinho de pelúcia ou um boneco e passar para cada criança falando que é um amigo especial, e que ele gosta de carinho e abraço, a criança deve dar um abraço e dizer algo gentil. Numa caixa de papelão colocar peixes feito de rolo de papel higiênico vazio para que as crianças pesquem</p> <p>Terça- feira- Direito a brincadeira, Confeção de massinha caseira. Teia no bambolê.</p> <p>Quarta- feira- Falar sobre saúde da criança e assistir um vídeo explicativo do mundo bitta sobre escovação. Introdução sobre (lateralidade) direita e esquerda, brincadeira do mestre mandou (mandou pegar a fita verde com a direita, mandou a fita azul e assim por diante. A criança calça um pé de seu sapato e vai em busca do seu outro pé na caixa onde estão todos os outros sapatos.</p> <p>Quinta-feira- Organizar as crianças no pátio para assistir o teatro com a história (cachinhos dourados), incentivando as crianças a introduzir o mingau como alimento saudável, no solário, organizar um mini campo de golfe onde a boca do jacaré será o alvo, levando a bola com um taco. Organizar as crianças em filas para que cada crianças pegue uma ficha contendo um numeral, depois vai a procura da quantidade correspondente. (0 a 4).</p> <p>Sexta- feira-: Roda de conversa falar sobre a música da boneca de lata, cantar e fazer os movimentos que a música fala. Brincar de bolha de sabão no pátio.</p> |



| | |
|-----------|---|
| TEMA | Jogos, brincadeiras, culinária, artesanato, músicas e danças da cultura popular brasileira: Folclore (22) personagens do Sítio do Pica- Pau Amarelo. |
| PERÍODO | 19/08/24 a 23/08/24 |
| DESCRIÇÃO | <p>Segunda- feira- Construção do livro das personagens do Sítio do Pica-Pau Amarelo, dobradura, música do Sítio do Pica-Pau.</p> <p>Terça- feira- Na roda de conversa falar da personagem Emília, cantando com as crianças a música. Recortar e colar tiras de papel no canelo da Emília, contar a parlenda cadê o toucinho que estava aqui?</p> <p>Quarta- feira- Conversar com as crianças sobre o visconde, de como ele foi inventado, mostrar a imagem e pintar a barba e o cabelo do Visconde de Sabugosa. Cantigas de roda.</p> <p>Quinta-feira- Conversar sobre a personagem Cuca, fazer com carimbo de mãos e montagem a cuca. Vídeo com as aventuras de Pedrinho.</p> <p>Sexta- feira- Momento cívico, apresentação da turma CBPII B, falar do personagem Saci fazer com as mãos fazer carimbos para construir o Saci, e no pátio brincar de futebol.</p> |




| | |
|-----------|--|
| TEMA | Semana Distrital da Educação Infantil; Semana de Combate à violência contra a Mulher. |
| PERÍODO | 26/08 a 30/08/24 |
| DESCRIÇÃO | <p>Segunda- feira –Começar a roda falando das diversas brincadeiras e maneiras de se divertir na escola, mostrar papel crepom, falar que molhando ele dá pra pintar, depois que demonstrar a crianças, entregar pra elas pinceis feito com papel crepom e deixar com eles se divirtam com essa técnica, circuito no solário com bambolês e bolas coloridas.</p> <p>Terça- feira- Construir um boneco de argila, mostrar a crianças a argila deixá-los manusear e deixar eles criarem seus bonecos com sua criatividade. Levar as crianças para o tapete e ensinar a dar cambalhotas cantando a música piruetas.</p> <p>Quarta- feira- no Pátio ensinar a brincadeira do seu Lobo tá pronto? Toda vez que perguntar seu Lobo responderá que está fazendo algo ai estar pronto e correr atrás de todas para que o que o lobo pegar será o lobo da vez. Separando as bolas coloridas.</p> <p>Quinta-feira- Brincadeira com corrida de saco, bolha de sabão e a música da serpente.</p> <p>Sexta- feira- Momento Cívico, karaokê e seu mestre mandou.</p> |



| | |
|-----------|---|
| TEMA | Noções de matemática: alto/baixo, comprido/curto, maior/menor, muito/pouco, largo/estreito, longe/perto, quente/frio, dia/noite. Semana da pátria. |
| PERÍODO | 02/09/24 a 06/09/24 |
| DESCRIÇÃO | <p>Segunda- feira- Inicie com uma roda de conversa perguntando às crianças se elas sabem o que é "alto" e "baixo", "comprido" e "curto", "largo" e "estreito", "dia" e "noite", cheio/vazio, etc. demonstrar com bexiga enchendo e deixando vazia. Em seguida colar peixinhos no aquário maior. Desenhar círculos no chão para que as crianças pulem no comando da música dentro ou fora do círculo.</p> <p>Terça- feira- Colar papel picado na copa da árvore grossa. Depois fazer um bingo dos numerais de 0 a 5, quem acertar a maior quantidade ganha um prêmio, as crianças vão fazer um X nos números chamados no sorteio. No tapete cantar a música Mariana canta um, com palitochê de números e quantidades.</p> <p>Quarta- feira- Mostrar para as crianças o que é fino/ grosso, após a explicação pegar o feijão colar na bola que está perto da casa com a música "A mulher do sapo" mostrar as noções de (pular, correr rápido, devagar e etc.)</p> <p>Quinta-feira- Na a roda de conversa falar sobre o dia 7 de setembro, e passar um vídeo educativo sobre o Grito do Ipiranga, depois confeccionar uma bandeira do brasil com colagem. Fazer uma roda e brincar de batata quente, onde vai passar a batata e vai cantando a música.</p> <p>Sexta- feira- Levar as crianças para o pátio cantar o hino nacional, organizar-se para assistir à apresentação, depois do momento dançante terminar a colagem da bandeira do Brasil. Levar as crianças para o pátio dar bolas e lego, acompanhar a brincadeira livre.</p> |



| | |
|---|---|
| TEMA | Animais e plantas do cerrado. Semana do cerrado, letra T. |
| PERÍODO | 09/09/24 a 13/09/24 |
| DESCRIÇÃO | <p>Segunda- feira- Falar sobre as plantas do cerrado, mostrar figuras de ipês. Depois fazer colagem de bolinhas de papel crepom no ipê. Dinâmica interativa para as crianças identificarem o animal através do som.</p> <p>Terça- feira- Conversar com as crianças sobre animais do cerrado, apresentar imagem desses animais mais conhecidos, mostrar o tatu fazer o traçado da letra T. Colar papel picado no casco do tatu. Música do tatu com movimentos.</p> <p>Quarta- feira- Levaremos todas as crianças para a visita da XII Plenarilha Regional no clube da associação Portuguesa, faremos um piquenique. Descobrir os sons que vem da natureza.</p> <p>Quinta-feira- Contar a história da Dona baratinha, na sequencia perguntar as crianças se todos os animais que aparecem na história eles reconhecem e os que mais gostam. Confeccionar a baratinha colando suas partes e pintando as pernas de guache. Música a formiguinha corta a folha e carrega.</p> <p>Sexta- feira- Falar a importância da natureza, mostrar algumas sementes ensinar como fazer uma horta, (alface, girassol, cebolinha, feijão e agrião), com garrafa pet, terra, e ensinar a plantar e cuidar todos os dias. Horário cívico, momento dançante, Desenho de seu animal preferido.</p> |
|  | |

| | |
|-----------|---|
| TEMA | Estações do ano, letra V |
| PERÍODO | 16/09/24 a 20/09/24 |
| DESCRIÇÃO | <p>Segunda- feira- Assistir ao filme da Frozen (Olaf), logo depois fazer o boneco de neve. Cantar uma música simples sobre as estações do ano (ex.: "As Quatro Estações" Aline Barros).</p> <p>Terça- feira- Contação de história “uma arvore que perdeu suas folhas no outono” fazer a arvore colando folhas secas. Va para a estação do ano pedida pela professora.</p> <p>Quarta- feira- Oficina de biscoito, Caixa sensorial com elementos da natureza. Dado das cores.</p> <p>Quinta-feira: Fazer as flores do jardim com a digital. Contação de história a “formiguinha e a neve.”</p> <p>Sexta- feira- Horário Cívico, momento dançante, depois brincar com o jogo dos pares. (Estações do ano.). Corrida do balão.</p> |



| | |
|-----------|---|
| TEMA | Semana do trânsito, meios de transporte e os numerais 5 e 6 |
| PERÍODO | 23/09/24 a 27/09/24 |
| DESCRIÇÃO | <p>Segunda- feira- Introdução da semana do trânsito, falar sobre os tipos de transportes (terrestre, aquático, aéreo) o cuidado com o trânsito, de observar o semáforo e a faixa de pedestre, construa seu semáforo.</p> <p>Terça- feira- Completar a parte do meio de transportes aquático (barco) desenhando o que falta. Cantar a música da Xuxa o ônibus fazendo o que a música pede</p> <p>Quarta- feira- Circuito com carrinhos, fazendo percurso pelas ruas feita de TNT. Pular corda.</p> <p>Quinta-feira- Fazer a correspondência da quantidade com o numeral. Corrida de 3 pernas.</p> <p>Sexta- feira- Balé/capoeira, momento cívico, apresentação da turma CBP II A, brincadeira de o que é o que é? Festa dos Aniversariantes do trimestre.</p> |



2.2. PROJETOS PEDAGÓGICOS

Fotos no anexo item Erro! Fonte de referência não encontrada.

| | |
|-----------------|--|
| Tema do projeto | ACOLHIMENTO E INSERÇÃO |
| Justificativa | <p>O projeto é realizado no 1º semestre, mês de fevereiro e no 2º semestre, mês de julho e será dividido em 2 momentos de acordo com a necessidade.</p> <p>Os primeiros dias no CEI Cantinho da Paz Unidade IV são destinados a adaptação dos estudantes, que chegam a um ambiente novo, diferente e desconhecido e adaptação dos pais ou responsáveis legais, que também sofrem com a ansiedade e o medo da reação dos filhos.</p> <p>A adaptação escolar é exatamente esse tempo dado aos estudantes, aos pais ou responsáveis legais para que se acostumem à nova rotina. A decisão de matricular o filho na educação infantil é movida por diferentes razões. Alguns precisam apenas de um lugar para deixá-lo, enquanto outros entendem que esse é o ambiente mais apropriado para eles. Nos 2 casos, os primeiros dias no CEI Cantinho da Paz Unidade IV necessitam de atenção diferenciada. Facilitar essa transição é possível quando os profissionais escolares programam uma boa adaptação para todos.</p> <p>Na maioria das vezes, essa é a primeira vivência dos estudantes num espaço coletivo fora de casa, devemos ter a preocupação de fazer desta experiência, uma boa referência para as próximas relações. Ao acolher o estudante em seus primeiros momentos no CEI Cantinho da Paz Unidade IV ou a cada nova etapa escolar, precisamos fazer com que se sintam cuidados, confortáveis e, acima de tudo, seguros. A forma como a pré-escola planeja o período de adaptação, demonstra qual a concepção de educação e de estudante direcionam sua prática.</p> |
| Objetivos | São objetivos deste projeto o cuidar, educar, brincar e interagir com respeito e afeto nos primeiros contatos do estudante ao ingressar ou regressar ao CEI Cantinho da Paz Unidade IV acolhendo, |



| | |
|---|---|
| | aconchegando, procurando oferecer bem-estar, conforto físico e emocional, amparar, dando qualidade ao acolhimento, a fim de garantir a qualidade da adaptação. |
| Ações desenvolvidas | Recepção dos alunos com músicas, entrega de balões, |
| Recursos utilizados | Humanos: Educadoras e crianças Material: TV, livros, caixa de som, pen drive, balões, lápis de cor, giz de cera, copo de café descartável, tinta guache, folha A4, brinquedos diversos etc. Espaço físico necessário: Sala de aula, área interna. |
| Resultados alcançados nas aprendizagens | Criação de um ambiente seguro e acolhedor, facilitando a adaptação das crianças à nova rotina escolar. Espera-se também que as crianças desenvolvam vínculos afetivos com educadores e colegas, promovendo a socialização e a empatia. Além disso, o projeto visa aumentar a autoestima e a confiança das crianças, ajudando-as a expressar suas emoções e necessidades. A participação ativa em atividades lúdicas e interativas deverá contribuir para o desenvolvimento motor e cognitivo, além de promover um sentimento de pertencimento à comunidade escolar. |
| Avaliação do projeto executado | A avaliação do projeto de acolhimento e inserção será realizada por meio da observação das relações sociais, da adaptação das crianças e do retorno de pais e educadores. Vamos acompanhar o progresso emocional, a confiança e a participação nas atividades. O foco é identificar avanços no bem-estar e na integração das crianças no ambiente escolar. |



| | |
|----------------------------|--|
| Tema do projeto | ANIVERSARIANTES DO TRIMESTRE |
| Justificativa | <p>O projeto de comemoração dos aniversariantes do trimestre visa promover um ambiente de celebração e inclusão entre as crianças de 3 anos, fortalecendo laços afetivos e sociais. Nessa fase do desenvolvimento, as interações sociais são fundamentais para a construção da identidade e autoestima das crianças.</p> <p>Comemorar os aniversários em grupo não apenas valoriza cada criança, mas também ensina sobre a importância da amizade, do respeito e da partilha. Além disso, as festividades podem ser uma oportunidade para desenvolver habilidades motoras e cognitivas por meio de atividades lúdicas, como jogos e músicas.</p> |
| Objetivos | <p>Este projeto é realizado trimestralmente e tem como objetivo proporcionar aos estudantes, de forma igualitária, a comemoração do dia do seu aniversário. Com isso, buscaremos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) fortalecer a interação entre os estudantes; b) favorecer a compreensão de celebrar o aniversário do colega e aguardar o seu; c) demonstrar o quanto eles são importantes para a instituição. |
| Ações desenvolvidas | <p>A equipe de professores irá confeccionar uma maquete de bolo. As comemorações irão acontecer a cada trimestre. No dia combinado, os professores irão montar a mesa do bolo com um painel de aniversariante, as comemorações serão feitas na parte externa da instituição e cada equipe irá fazer um levantamento dos aniversariantes da sua sala. O bolo será feito pela equipe da cozinha e servido como bolo de corte acompanhado de suco. Os aniversariantes ficarão na mesa do bolo e receberam as felicitações. Será entregue também uma lembrancinha a todos os aniversariantes (saquinho de guloseimas).</p> |
| Recursos utilizados | Materiais Pedagógicos, itens de decoração, alimentação e recursos humanos. |



| | |
|---|--|
| Resultados alcançados nas aprendizagens | Fortalecimento de vínculos e interação social, incentivando habilidades como compartilhar e cooperar. |
| Avaliação do projeto executado | A avaliação do projeto de aniversariantes do trimestre será realizada por meio da observação das interações sociais das crianças e do feedback de pais e educadores, visando identificar o impacto nas relações e no desenvolvimento emocional. Mediremos também a participação e engajamento das crianças nas atividades propostas. |

| | |
|---|---|
| Tema do projeto | PLENARINHA |
| Justificativa | A Plenarinha ocorre anualmente sempre em níveis local, regional e distrital, onde o tema anual e as ações são organizadas e repassadas pela Coordenação Regional de Ensino do Distrito Federal |
| Objetivos | O objetivo da Plenarinha é fazer com que as instituições proporcionem um ano de descobertas com atividades lúdicas e com diversos materiais pedagógicos (tintas, cores, cerâmicas e outros). |
| Ações desenvolvidas | Realização de exposições, instalações e performances para aflorar a criatividade e a imaginação dos estudantes. |
| Recursos utilizados | Materiais Pedagógicos, itens de decoração, recursos humanos, meio de transporte. |
| Resultados alcançados nas aprendizagens | Fortalecimento de vínculos e interação social, incentivando habilidades como compartilhar e cooperar. |
| Avaliação do projeto executado | A avaliação será realizada por meio da observação das interações sociais das crianças e do feedback de pais e educadores, visando identificar o impacto nas relações e no desenvolvimento emocional. Mediremos também a participação e engajamento das crianças nas atividades propostas. |



| | |
|---|--|
| Tema do projeto | ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL |
| Justificativa | <p>Todos conhecem a importância de uma alimentação saudável durante toda a vida. Sem uma alimentação balanceada, há riscos de doenças cardíacas, diabetes, deficiências imunológicas, entre outros problemas. Por isso na infância, crianças que estão na educação infantil devem ter uma alimentação saudável.</p> |
| Objetivos | <p>Incentivar o hábito nas crianças de ingerir alimentos como frutas, legumes e verduras é essencial para que elas cresçam e se tornem adultos saudáveis.</p> <p>Ampliar os cuidados básicos com os alimentos e seus utensílios; comportar-se adequadamente no ambiente das refeições; perceber e expressar sensações, sentimentos e preferências com relação à alimentação saudável</p> |
| Ações desenvolvidas | <p>Como atividade primordial ao incentivo de uma alimentação saudável desde o lar até o ingresso da criança no CEI, faremos o projeto “Receita em casa”, onde toda sexta-feira uma criança leva para casa o caderno para que a família faça uma receita saudável em casa e compartilhe na sala de seu filho(a). Sugerimos que este momento seja fotografado, e a família pode enviar o alimento produzido para que todos os coleguinhas da sala possam experimentar.</p> |
| Recursos utilizados | <p>Materiais Pedagógicos, maletinha da alimentação saudável, caderno de registro das receitas, recursos humanos.</p> |
| Resultados alcançados nas aprendizagens | <p>Promoção de hábitos alimentares saudáveis desde cedo, aumentando a aceitação de frutas, verduras e alimentos nutritivos. Além disso, espera-se que as crianças desenvolvam maior consciência sobre a importância da alimentação balanceada, contribuindo para sua saúde física e emocional. O projeto também visa engajar os pais na educação alimentar, criando um ambiente familiar que valorize a saúde e o bem-estar. Por fim, pretende-se observar melhorias na disposição e energia das crianças, refletindo-se em seu desenvolvimento e aprendizado.</p> |



| | |
|--------------------------------|---|
| Avaliação do projeto executado | A avaliação do projeto de alimentação saudável será feita por meio da observação das escolhas alimentares das crianças e do feedback de pais e educadores. Vamos monitorar a aceitação de alimentos saudáveis e a participação nas atividades relacionadas à alimentação. O objetivo é identificar melhorias nos hábitos alimentares e na saúde geral das crianças ao longo do tempo. |
|--------------------------------|---|

| | |
|---------------------|---|
| Tema do projeto | MALETA LITERÁRIA |
| Justificativa | Baseia-se na importância da leitura precoce para o desenvolvimento cognitivo, emocional e linguístico. A maleta literária oferece acesso a uma variedade de livros e materiais lúdicos, estimulando o interesse pela leitura e promovendo momentos de compartilhamento entre crianças e educadores. Além de enriquecer o vocabulário e a imaginação, a leitura contribui para o desenvolvimento da empatia e da compreensão do mundo ao redor. O projeto também envolve as famílias, incentivando a leitura em casa e reforçando a importância da literatura na formação integral da criança. Assim, a maleta literária se torna uma ferramenta essencial para cultivar o amor pelos livros desde cedo. |
| Objetivos | O projeto da maleta literária visa estimular o interesse pela leitura, desenvolver habilidades linguísticas e promover a imaginação, além de envolver as famílias no processo e fomentar a empatia através das histórias. Busca-se também criar rotinas de leitura que contribuam para um hábito saudável e enriquecedor. |
| Ações desenvolvidas | O projeto da maleta literária inclui a seleção de livros apropriados, atividades de leitura em grupo, e a realização de oficinas com pais para incentivar a leitura em casa. Além disso, promovem-se momentos de contação de histórias e interações lúdicas relacionadas aos livros. |
| Recursos utilizados | Materiais Pedagógicos, maletinha literária, livros de história infantil, caderno de registros, recursos humanos. |



| | |
|---|--|
| Resultados alcançados nas aprendizagens | Aumento no interesse e na participação das crianças em atividades de leitura, além de melhorias nas habilidades linguísticas e na socialização. Observou-se também um maior envolvimento das famílias, com mais momentos de leitura compartilhada em casa. |
| Avaliação do projeto executado | A avaliação do projeto indica um impacto positivo no desenvolvimento da leitura, habilidades linguísticas e na interação entre crianças e famílias, reforçando a importância da literatura na formação das crianças. |

| | |
|---------------------|---|
| Tema do projeto | MOMENTO CÍVICO |
| Justificativa | Reside na importância de introduzir conceitos de cidadania e pertencimento desde cedo. Esse tipo de atividade promove a valorização da cultura, amor à pátria, o respeito às tradições e a compreensão do papel de cada um na comunidade. Além disso, momentos cívicos ajudam as crianças a desenvolverem identidade, autoestima e a reconhecerem a importância da convivência em grupo, contribuindo para sua formação como cidadãos conscientes e participativos no futuro. |
| Objetivos | Promover o amor à pátria, a valorização da cultura e das tradições, introduzir conceitos de cidadania e pertencimento, e desenvolver a identidade e autoestima das crianças. Além disso, busca-se incentivar o respeito e a convivência em grupo, preparando-as para uma participação consciente na comunidade. |
| Ações desenvolvidas | Hasteamento da Bandeira do Brasil, Hino Nacional, atividades lúdicas como cantos, danças e jogos relacionados à cultura local. Também são promovidas contações de histórias que enfatizam valores cívicos e tradições. Além disso, realiza-se a participação das crianças em pequenas cerimônias, como a bandeira ou celebrações, para reforçar a conexão com a comunidade. |
| Recursos utilizados | Caixa de som, Bandeira do Brasil, fantasias, músicas. |



| | |
|---|---|
| Resultados alcançados nas aprendizagens | Os resultados alcançados incluem uma maior compreensão das crianças sobre valores cívicos e culturais, evidenciada pelo seu interesse e participação nas atividades. Observou-se também um fortalecimento do sentimento de pertencimento e identidade, com as crianças expressando orgulho por sua cultura. Além disso, as interações sociais melhoraram, promovendo a empatia e o respeito entre os colegas. |
| Avaliação do projeto executado | A avaliação do momento cívico indica um impacto positivo no desenvolvimento da identidade e cidadania nas crianças, com aumento do interesse e engajamento nas atividades propostas. A promoção de valores cívicos e culturais contribuiu para um ambiente mais colaborativo e respeitoso. Em geral, a iniciativa mostrou-se eficaz em fortalecer os laços entre as crianças e a comunidade. |

| | |
|---|--|
| Tema do projeto | BALLET |
| Justificativa | É baseada na importância do desenvolvimento motor, da disciplina e da expressão artística nessa fase. A prática do ballet auxilia no aprimoramento da coordenação, flexibilidade e força, além de estimular a criatividade e a autoestima. Por meio da dança, as crianças também aprendem a trabalhar em grupo, desenvolvendo habilidades sociais e emocionais essenciais para seu crescimento integral. |
| Objetivos | Fomentar a disciplina, a concentração e a socialização, promovendo habilidades de trabalho em equipe. Busca aumentar a autoestima das crianças e introduzi-las ao universo da dança e da música. |
| Ações desenvolvidas | Aulas semanais com atividades de aquecimento, exercícios de coordenação e coreografias simples. Além disso, são realizadas apresentações para a comunidade, permitindo que as crianças compartilhem suas aprendizagens e experiências. |
| Recursos utilizados | Caixa de som, músicas e ambiente adequado. |
| Resultados alcançados nas aprendizagens | Incluem melhorias significativas na coordenação, flexibilidade e equilíbrio das crianças, evidenciadas por seu desempenho nas aulas. Observou-se também um aumento na autoestima e na confiança. Além |



| | |
|---------------------------------------|---|
| | disso, as interações sociais entre os alunos foram fortalecidas, promovendo um ambiente colaborativo e amigável. |
| Avaliação do projeto executado | A avaliação do projeto de ballet mostra um efeito benéfico no desenvolvimento físico e emocional das crianças, com melhorias na coordenação e na autoconfiança. Além disso, a iniciativa reforçou as relações sociais, promovendo um ambiente de apoio e camaradagem entre os alunos. |

| | |
|--|---|
| Tema do projeto | CAPOEIRA |
| Justificativa | O projeto de capoeira baseia-se na combinação de desenvolvimento físico, social e cultural que a atividade proporciona. A capoeira melhora a coordenação motora, flexibilidade e força, enquanto promove valores como respeito, disciplina e trabalho em equipe. Além disso, ao introduzir as crianças à cultura brasileira e suas tradições, o projeto estimula a identidade cultural e a autoestima, proporcionando uma experiência rica e divertida. |
| Objetivos | Desenvolver habilidades motoras, como coordenação e flexibilidade, além de promover valores como respeito e disciplina. O projeto também visa estimular a identidade cultural e a autoestima, proporcionando uma vivência rica e divertida na arte da capoeira. |
| Ações desenvolvidas | As ações do projeto de capoeira incluem aulas práticas que combinam movimentos, jogos e músicas tradicionais, incentivando a participação ativa das crianças. Além disso, são realizadas apresentações e rodas de capoeira, promovendo a integração familiar e comunitária. |
| Recursos utilizados | Caixa de som, músicas, pandeiro, berimbau e ambiente adequado. |
| Resultados alcançados nas aprendizagens | Melhorias na coordenação motora, flexibilidade e força das crianças, além de um aumento na autoestima e no respeito entre os colegas. Observou-se também um maior engajamento familiar e comunitário durante as apresentações e atividades, reforçando a conexão com a cultura. |
| Avaliação do projeto executado | A avaliação do projeto de capoeira mostra resultados positivos no crescimento físico e emocional das crianças, especialmente nas habilidades motoras e na autoconfiança. Além disso, a iniciativa ajudou a |



fortalecer laços familiares e comunitários, proporcionando uma experiência cultural valiosa e significativa.

2.3. COORDENAÇÕES PEDAGÓGICAS

As coordenações pedagógicas ocorrem diariamente, de segunda a sexta-feira, no período vespertino, nos horários de 14:00 às 15:00 horas. Participam da coordenação as professoras, a coordenadora e a diretora pedagógica. Neste momento são feitas as pesquisas das atividades a serem desenvolvidas, de acordo com os temas trabalhados na semana, seguindo as Temáticas e os Campos de Experiências, conforme com o Currículo Em Movimento do Distrito Federal.

2.4. FORMAÇÕES, ENCONTROS, EVENTOS E TREINAMENTOS, CONSELHOS DE CLASSE

Fotos no anexo item Erro! Fonte de referência não encontrada. Erro! Fonte de referência não encontrada.- Erro! Fonte de referência não encontrada.

| | |
|---------------|--|
| Tipo | <input checked="" type="checkbox"/> Formação <input type="checkbox"/> encontro <input type="checkbox"/> Treinamento <input type="checkbox"/> Conselho Classe <input type="checkbox"/> Evento |
| Tema | Acolhimento – Olhar com o coração; Palestra com a professora Helen Vieira da Fonseca |
| Local | Escola Classe 26 de setembro de Taguatinga |
| Justificativa | Parte da necessidade de criar um ambiente seguro e afetivo para as crianças, especialmente em fases de adaptação. Um acolhimento sensível contribui para o desenvolvimento emocional e social, |



| | |
|---|---|
| | promovendo laços de confiança entre educadores e alunos. Além disso, esse enfoque estimula a empatia e o respeito, fundamentais para a convivência saudável na escola. |
| Objetivos | Interagir com todos, percebendo que suas ações têm efeito nas outras pessoas e constituir relações de respeito mútuo. |
| Ações desenvolvidas | Café da manhã e dinâmica de apresentação pessoal. Palestra com a professora Helen Vieira da Fonseca. |
| Recursos Utilizados | Caixa de som, data show, lanche. |
| Resultados alcançados nas aprendizagens | Os resultados alcançados incluem uma maior adaptação das crianças ao ambiente escolar, com aumento da confiança e do bem-estar emocional. Observou-se também um fortalecimento dos vínculos entre educadores e alunos, promovendo um clima de acolhimento e segurança. Além disso, as interações sociais melhoraram, com as crianças demonstrando mais empatia e cooperação entre si. |
| Avaliação | A avaliação do projeto "Acolhimento – Olhar com o coração" demonstra um impacto positivo na adaptação e no bem-estar emocional das crianças, evidenciando o fortalecimento dos vínculos e das interações sociais. O enfoque na empatia e na confiança contribuiu para um ambiente escolar mais acolhedor e seguro. |

| | |
|-------|--|
| Tipo | <input type="checkbox"/> Formação <input checked="" type="checkbox"/> Encontro <input type="checkbox"/> Treinamento <input type="checkbox"/> Conselho Classe <input type="checkbox"/> Evento |
| Tema | Ações referentes a semana do bebê e da primeira infância. |
| Local | Casa de Ismael |



| | |
|---|---|
| Justificativa | Parte da necessidade de criar um ambiente seguro e afetivo para as crianças, especialmente em fases de adaptação. Um acolhimento sensível contribui para o desenvolvimento emocional e social, promovendo laços de confiança entre educadores e alunos. Além disso, esse enfoque estimula a empatia e o respeito, fundamentais para a convivência saudável na escola. |
| Objetivos | Interagir com todos, percebendo que suas ações têm efeito nas outras pessoas e constituir relações de respeito mútuo. |
| Ações desenvolvidas | Café da manhã e dinâmica de apresentação pessoal. Palestra com a professora Helen Vieira da Fonseca. |
| Recursos Utilizados | Caixa de som, data show, lanche. |
| Resultados alcançados nas aprendizagens | Os resultados alcançados incluem uma maior adaptação das crianças ao ambiente escolar, com aumento da confiança e do bem-estar emocional. Observou-se também um fortalecimento dos vínculos entre educadores e alunos, promovendo um clima de acolhimento e segurança. Além disso, as interações sociais melhoraram, com as crianças demonstrando mais empatia e cooperação entre si. |
| Avaliação | A avaliação do projeto "Acolhimento – Olhar com o coração" demonstra um impacto positivo na adaptação e no bem-estar emocional das crianças, evidenciando o fortalecimento dos vínculos e das interações sociais. O enfoque na empatia e na confiança contribuiu para um ambiente escolar mais acolhedor e seguro. |

2.5. ATENDIMENTO DE CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA/TEA



A UNIDADE POSSUI 02 CRIANÇAS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS, QUAIS SÃO:

| | | | |
|---|--|-------|--------------------|
| Nome da Criança | B M de A B C | Idade | 04 anos e 02 meses |
| Turma | CBP II-A | | |
| Forma de acompanhamento da aprendizagem | Atendimento individualizado, acompanhamento pela Educação Precoce com os seguintes atendimentos: Psicologia comportamental, Terapia ocupacional com integração sensorial, Fonoaudiologia e Psicopedagogia. | | |
| Tipo de adequação | <input checked="" type="checkbox"/> Curricular <input type="checkbox"/> Pedagógica <input checked="" type="checkbox"/> Estrutural <input checked="" type="checkbox"/> Temporalidade <input type="checkbox"/> Não Houve necessidade de adequação | | |
| Descrição da Adequação (caso exista) | Foi adequado o ambiente da sala de aula, trocando as carteiras individuais (as quais ele jogava no chão) por mesas sextavadas às quais ele não consegue derrubar. Foi feito também a redução de horário de atendimento, ficando da seguinte forma: Segundas, Quartas e Sextas o aluno sai às 16hrs, pois o mesmo ficava muito agitado no horário da saída de todos os alunos. As Terças e Quintas, o mesmo sai às 14hrs, pois tem atendimento na Educação Precoce do CEI 07 de Taguatinga. | | |
| Forma de instrução familiar | Foi feita uma reunião com a direção, a coordenação, a professora, a mãe e a babá da criança para encontrar estratégias para melhor atendê-lo. | | |
| Forma de vivência da família na instituição | Comparecimento nas entradas e saídas, conversa informal com a direção e quando necessário, reunião com todos os envolvidos no atendimento da criança. | | |



| | | | |
|---|--|-------|------------------|
| Nome da Criança | H R L | Idade | 3 anos e 8 meses |
| Turma | CBP II-A | | |
| Forma de acompanhamento da aprendizagem | Atendimento individualizado, acompanhamento pela Educação Precoce com os seguintes atendimentos: Fonoaudiologia, Psicologia e Terapia Ocupacional. | | |
| Tipo de adequação | <input type="checkbox"/> Curricular <input type="checkbox"/> Pedagógica <input type="checkbox"/> Estrutural <input checked="" type="checkbox"/> Não Houve necessidade de adequação | | |
| Descrição da Adequação (caso exista) | Não se aplica. | | |
| Forma de instrução familiar | Conversa informal com a mãe não havendo ainda necessidade de reunião com toda a equipe. | | |
| Forma de vivência da família na instituição | Comparecimento nas entradas e saídas, conversa informal com a direção e quando necessário, reunião com todos os envolvidos no atendimento da criança. | | |

2.6. AÇÕES DE ALIMENTAÇÃO E NUTRIÇÃO





RELATÓRIO NUTRICIONAL TRIMESTRAL

UNIDADE IV

Relatório Nutrição – Higor Candeia de Lira (CRN1: 21904/P)

No mês de julho, tivemos um período de recesso iniciado no dia 12. Durante esse mês, houve uma redução nos dias letivos, proporcionando um merecido descanso a todos. Além disso, o serviço de autoatendimento, disponível em junho, não foi oferecido em julho, mas seu retorno já está programado para agosto.

Um dos destaques de julho foi nossa tradicional festa julina, realizada no dia 6. O evento não foi apenas uma celebração das tradições juninas, mas também marcou os 50 anos da Casa Transitória de Brasília. A festa foi um grande sucesso, reunindo a comunidade em um momento de alegria e confraternização, celebrando de forma especial o meio do ano.

Em 3 de agosto, iniciamos as atividades do mês com um piquenique. As crianças trouxeram frutas de casa e compartilharam entre si, promovendo um momento de interação e aprendizado sobre a importância de uma alimentação saudável. Elas ficaram entusiasmadas ao experimentar diferentes frutas e aprender sobre seus benefícios nutricionais.

Ao longo do mês, pouco antes do almoço, encontrei-me com as crianças na sala para incentivá-las a consumir verduras e saladas. Expliquei de maneira lúdica como esses alimentos contribuem para a saúde, mencionando que, ao comê-los, elas



poderiam ficar fortes como seus super-heróis favoritos. Essa abordagem divertida despertou o interesse delas, motivando-as a experimentar novos alimentos.

No dia 9 de agosto, organizamos um café da manhã especial em homenagem ao Dia dos Pais, envolvendo crianças e seus pais. Essa foi uma oportunidade para reforçar os laços familiares e criar memórias significativas, além de oferecer um cardápio equilibrado e nutritivo.

Nos dias 13 e 20 de agosto, promovemos o auto servimento, permitindo que as crianças servissem suas próprias refeições. Essa atividade incentivou a autonomia e as ajudou a fazer escolhas alimentares mais saudáveis. Elas foram encorajadas a experimentar uma maior variedade de alimentos e a compreender a importância de uma dieta equilibrada.



Fotos referentes ao dia 13 de agosto



Fotos referente ao dia 20 de agosto

Essas atividades, ao longo do mês, contribuíram para o crescente interesse das crianças em relação à alimentação saudável e para o desenvolvimento de hábitos alimentares mais conscientes.

No dia 14 de agosto, realizamos uma atividade especial: a encenação da história de Cachinhos Dourados. Através dessa dramatização, além de entreter, buscamos ensinar de maneira lúdica. Ao final da apresentação, oferecemos às crianças um delicioso mingau de fubá, com o objetivo de introduzir esse alimento de forma gradual e agradável ao paladar delas. Durante a atividade, explicamos os benefícios nutricionais do fubá, destacando sua importância como alimento saudável e nutritivo, ampliando o repertório alimentar das crianças.



Em setembro, nos dias 10, 17 e 24, repetimos o auto servimento, momento especial em que as crianças têm a oportunidade de se servir sozinhas. Essa prática estimula a autonomia, o desenvolvimento de habilidades motoras e fortalece a relação das crianças com os alimentos, fazendo-as sentir-se mais envolvidas e responsáveis pelas escolhas alimentares.





Fotos referente ao dia 10 de setembro

Assim como nos meses anteriores, antes do almoço, encontrava-me com as crianças para uma conversa incentivando o consumo de verduras e saladas. De maneira simples e acessível, expliquei a importância de uma alimentação balanceada, destacando os benefícios dos legumes e verduras para a saúde. Utilizei uma abordagem lúdica, associando o consumo desses alimentos ao fortalecimento do corpo, comparando-os aos super-heróis preferidos das crianças. Essa estratégia criativa capturou o interesse delas, motivando-as a experimentar novos sabores.

No dia 11 de setembro, realizamos a "Plenarinha", um piquenique especial onde as crianças puderam saborear frutas frescas, bolo caseiro e suco natural. Já no dia 18 de setembro, realizamos uma oficina de biscoitos, uma atividade planejada para que as crianças pudessem vivenciar uma experiência lúdica e interativa com a alimentação. Durante a oficina, as crianças participaram de



todo o processo de preparação dos biscoitos, desde a mistura dos ingredientes até a modelagem da massa. Essa atividade não apenas estimulou a coordenação motora, mas também promoveu uma maior conscientização sobre a origem dos alimentos e o prazer de cozinhar.



Além disso, atualizamos as informações referentes às crianças com restrições alimentares. Atualmente, contamos com cinco crianças que possuem algum tipo de restrição, e estamos sempre atentos para adaptar o cardápio de acordo com suas necessidades, garantindo que todos possam participar das atividades alimentares de maneira inclusiva e segura.

Higor Candeia- Nutricionista- CRN1 21904/P



2.7. INTERAÇÃO COM A COMUNIDADE E AS FAMÍLIAS

(Informar como se dá a interação com as famílias, os recursos utilizados, os atendimentos, a participação das vivências das crianças, as reuniões, datas)

| | |
|---|---|
| Tipo de Interação | Atendimento individualizado na secretaria, pela direção e coordenação. |
| Data / Hora | De 07:00 às 17:00 horas. |
| Descrição da Interação | Conversa informal para esclarecimento de dúvidas e informações de funcionamento. |
| Recursos Utilizados | Telefones (fixo/celular). Whatsapp. |
| Atendimento | Presencial para esclarecimento de dúvidas e informações do funcionamento. |
| Participação das vivências das crianças | Interação em salas de aulas, com a participação de acordo com os temas desenvolvidos. |



2.8. PARCERIAS

(Informar as parcerias estabelecidas e a contribuição para a execução do objeto no período)

| NOME DA PARCEIRA | DESCRIÇÃO DA CONTRIBUIÇÃO PARA A EXECUÇÃO DO OBJETO | PERÍODO |
|--------------------|---|-----------------|
| Mesa Brasil | Alimentação em geral, perecível/não perecível (iogurte, frutas, verduras, alimentos em grãos como arroz, feijão etc). | Não determinado |
| Banco de Alimentos | Frutas e verduras. | Não determinado |
| | | |
| | | |

2.9. RECURSOS NECESSÁRIOS PARA O ALCANCE DAS METAS E DOS RESULTADOS

2.9.1. RECURSOS HUMANOS

(informar nº de funcionários, atestado médico, desligamentos e substituições com datas)

| | |
|-----------------------------------|----|
| QUANTIDADE DE FUNCIONÁRIOS | 13 |
|-----------------------------------|----|



| ATESTADOS MÉDICOS | | | |
|---------------------------------|--------------|--|--------|
| Nome do Funcionário | Data Inicial | Data Final | CID |
| Gedyane Santos Silva | 01/08 | 01/08 | A09 |
| Gedyane Santos Silva | 30/08 | 30/08 | F411 |
| Gedyane Santos Silva | 12/09 | 13/09 | F411 |
| Gedyane Santos Silva | 16/09 | 17/09 | F411 |
| Gedyane Santos Silva | 03/07 | 05/07 | F411 |
| Jéssica Borges Ribeiro | 18/09 | 18/09 | Z76.3 |
| Laura Lissa Santos Martins | 21/08 | 23/08 | K01.18 |
| Olimpia Vieira da Silva | 09/08 | 12/08 | 10A09 |
| Whagson Brendel Pereira Sampaio | 26/08 | 28/08 | M54.5 |
| DESLIGAMENTO E SUBSTITUIÇÃO | | | |
| Nome do Funcionário | Data | MOTIVO | |
| Gedyane Santos Silva | 20/09/2024 | Demissão sem justa causa | |
| Creusa Maria Sousa Lisboa | 23/09/2024 | Contratação para o lugar da cozinheira Gedyane | |



2.9.2. MATERIAL DE CONSUMO E DIDÁTICO PEDAGÓGICO (informar de forma geral os itens/materiais adquiridos e manutenções/reparos realizados)

| TIPO DE MATERIAL | DESCRIÇÃO | DATA |
|-----------------------------|---|------|
| Material pedagógico | Giz de cera, cola colorida, folhas A4, lápis de cor, massinha de modelar, tesoura sem ponta, brinquedos pedagógicos, entre outros. | |
| Material de limpeza | Sabão em pó e em barra, detergente, desinfetante, multiuso, sacos de lixo, vassouras, rodos, pano de chão, água sanitária, entre outros. | |
| Material de higiene pessoal | Sabonete, shampoo, condicionador, hidratante de pele, creme de pentear, lenço umedecido, fraldas, perfume, creme dental, escova de dente, entre outros. | |
| Alimentação | Alimentos perecíveis e não perecíveis. | |

2.9.3. SERVIÇOS DE TERCEIROS (informar de forma geral os serviços contratados no período)

| TIPO DE SERVIÇO | DESCRIÇÃO | DATA |
|-----------------|---|------------|
| Dedetização | Dedetização em todas as áreas internas da instituição para controle de vetores. | 16/08/2024 |

| | | |
|--------------------|--|------------|
| Manutenção predial | Foi feito o serviço de reparo nas cerâmicas das paredes de algumas salas e grelhas de escoamento de águas pluviais na quadra e no hall de entrada. | 09/09/2024 |
|--------------------|--|------------|

3. RECURSOS FINANCEIROS DA PARCERIA EXECUTADOS NO PERÍODO

(TABELA DE EXECUÇÃO FÍSICO-FINANCEIRA CONFORME PLANO DE TRABALHO)

| 1. DADOS DA PARCERIA | | | | | | | | |
|--|------------------|------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------------------------|-------|-----------------|-----------------|
| 1.1 NOME DA OSC | | | 1.2 NOME DO CEPI | | 1.3 EXERCÍCIO | | | |
| 1.4 CNPJ OSC | | | 1.5 CNPJ CEPI | | 1.6 TERMO DE COLABORAÇÃO | | 1.7 CRE | |
| 2. PRESTAÇÃO DE CONTAS | | | | | | | | |
| 2.1 PERÍODO DE VIGÊNCIA DA PARCERIA | | | 2.2 PERÍODO DE EXECUÇÃO DO EXERCÍCIO | | | | | |
| 3. VALORES TRANSFERIDOS PELA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA | | | | | | | | |
| 3.1 MÊS/ANO | | | 3.2 DATA DO CRÉDITO | | 3.3 VALOR DE DESEMBOLSO | | | |
| | | | | | 3.3.1 PREVISTO | | 3.3.2 CREDITADO | 3.3.3 DIFERENÇA |
| 3.4 TOTAL DO DESEMBOLSO | | | | | | | | |
| 4. A OSC DECLARA QUE O REFERIDO VALOR R\$ XXXXX FOI EXECUTADO CONFORME PREVISTO NO PLANO DE TRABALHO APROVADO PELA SEE, A SABER: | | | | | | | | |
| EXECUTADO NO EXERCÍCIO | | | | | | | | |
| META 1 - RECURSOS HUMANOS | | | | | | | | |
| META | ITENS DA DESPESA | ESPECIFICAÇÃO | RECEITA | | | TOTAL | DESPESA | SALDO |
| | | | ADM PÚBLICA | APLIC. FINANCEIRA | OSC (RECURSOS PRÓPRIOS) | | | |
| 1 RECURSOS HUMANOS | 1.1 | Diretor(a) Pedagógico(a) | | | | | | |
| | 1.2 | Coordenador(a) Pedagógico(a) | | | | | | |
| | 1.3 | Professor(a) 20h | | | | | | |
| | 1.4 | Professor(a) 30h | | | | | | |
| | 1.5 | Professor(a) 40h | | | | | | |
| | 1.6 | Monitor(a) | | | | | | |
| | 1.7 | Secretário(a) Escolar | | | | | | |



| | | | | | | | | | |
|--|------------------|--|-------------|-------------------|-------------------------|-------|---------|-------|--|
| | 1.8 | Nutricionista | | | | | | | |
| | 1.9 | Porteiro | | | | | | | |
| | 1.10 | Cozinheiro | | | | | | | |
| | 1.11 | Serv. Ger. Cons/Limp | | | | | | | |
| | 1.12 | XXXXXXXXXX | | | | | | | |
| | 1.23 | Encargos, Benefícios, Provisões | | | | | | | |
| TOTAL | | | | | | | | | |
| Saldo do período anterior (despesas programadas) | | | R\$ | | | | | | |
| Remanejamento de recursos provenientes, quando for o caso | | | R\$ | | | | | | |
| Saldo final | | | R\$ | | | | | | |
| EXECUTADO NO EXERCÍCIO | | | | | | | | | |
| META 2 - MATERIAL DE CONSUMO E DIDÁTICO PEDAGÓGICO | | | | | | | | | |
| META | ITENS DA DESPESA | ESPECIFICAÇÃO | RECEITA | | | | DESPESA | SALDO | |
| | | | ADM PÚBLICA | APLIC. FINANCEIRA | OSC (RECURSOS PRÓPRIOS) | TOTAL | | | |
| 2 MATERIAL DE CONSUMO E DIDÁTICO PEDAGÓGICO | 2.1 | Gêneros Alimentícios | | | | | | | |
| | 2.2 | Roupas de cama, mesa e banho | | | | | | | |
| | 2.3 | Aquisição de gás de cozinha | | | | | | | |
| | 2.4 | Material de limpeza em geral | | | | | | | |
| | 2.5 | Material de expediente | | | | | | | |
| | 2.6 | Material de segurança/higiene do trabalho | | | | | | | |
| | 2.7 | Material para reparos/manutenção equipamentos | | | | | | | |
| | 2.8 | material p/reparos /manutenção da unidade de atendimento | | | | | | | |
| | 2.9 | Utensílios para cozinha | | | | | | | |
| | 2.10 | Combustível e lubrificante automotivo | | | | | | | |
| | 2.11 | Material Didático Pedagógico | | | | | | | |
| | 2.12 | Brinquedos Pedagógicos | | | | | | | |
| | 2.13 | Material de higiene da criança | | | | | | | |
| | 2.14 | Uniforme das crianças | | | | | | | |
| | 2.15 | Aquisição de colchonetes | | | | | | | |
| | 2.16 | Livros Técnicos/ literatura infantil/não imobilizáveis | | | | | | | |
| TOTAL | | | | | | | | | |
| Saldo do período anterior (despesas programadas) | | | R\$ | | | | | | |
| Remanejamento de recursos provenientes, quando for o caso | | | R\$ | | | | | | |
| Saldo final | | | R\$ | | | | | | |
| EXECUTADO NO EXERCÍCIO | | | | | | | | | |



| META 3 -SERVIÇO DE TERCEIROS - PF/PJ | | | | | | | | |
|--|------------------|--|-------------|--------------------------|-------------------------|---------|---------|-------|
| META | ITENS DA DESPESA | ESPECIFICAÇÃO | RECEITA | | | | DESPESA | SALDO |
| | | | ADM PÚBLICA | APLIC. FINANCEIRA | OSC (RECURSOS PRÓPRIOS) | TOTAL | | |
| 2 MATERIAL DE CONSUMO E DIDÁTICO PEDAGÓGICO | 3.1 | PAGAMENTO SERVIÇO DE TERCEIROS PESSOA FÍSICA E PESSOA JURÍDICA E DEMAIS DESPESAS CONFORME DECRETO N°37.843/2016, ART. 40 | | | | | | |
| | 3.2 | TRANSPORTE COM FINS PEDAGÓGICOS E/OU CULTURAIS | | | | | | |
| | 3.3 | Pagamento de Água/Esgoto | | | | | | |
| | 3.4 | Pagamento de Luz | | | | | | |
| | 3.5 | Pagamento de Telefone fixo/intenet/celular | | | | | | |
| | 3.6 | Serviço de Contabilidade | | | | | | |
| | 3.7 | Lei da Aprendizagem - Menor Aprendiz | | | | | | |
| | 3.8 | Agente de Segurança Patrimonial/Vigia | | | | | | |
| | 3.9 | Auditoria | | | | | | |
| | 3.10 | Assessoria Jurídica | | | | | | |
| | 3.11 | Plano Odontológico/Seguro de Vida | | | | | | |
| TOTAL | | | | | | | | |
| Saldo do período anterior (despesas programadas) | | | R\$ | | | | | |
| Remanejamento de recursos provenientes, quando for o caso | | | R\$ | | | | | |
| Saldo final | | | R\$ | | | | | |
| PRESTAÇÃO DE CONTAS PARCIAL POR EXERCÍCIO | | | | | | | | |
| DEMONSTRATIVO FINANCEIRO - ANEXO III | | | | | | | | |
| NOME DA OSC: | | NOME DO CEPI: | | EXERCÍCIO: | | | | |
| CNPJ: | | TERMO DE COLABORAÇÃO: | | CRE: | | | | |
| PRESTAÇÃO DE CONTAS | | | | | | | | |
| PERÍODO DE VIGÊNCIA DA PARCERIA: | | PERÍODO DA EXECUÇÃO DO EXERCÍCIO: | | | | | | |
| RECEITAS | | | | DESPESAS | | | | |
| DESCRIÇÃO DAS RECEITAS | | VALORES | | DESCRIÇÃO DAS DESPESAS | | VALORES | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| TOTAL DAS RECEITAS | | | | TOTAL DAS DESPESAS | | | | |
| SALDO NO INÍCIO DO EXERCÍCIO | | | | SALDO FINAL DO EXERCÍCIO | | | | |
| EM CONTA CORRENTE | | | | EM CONTA CORRENTE | | | | |
| EM CONTA APLICAÇÃO | | | | EM CONTA APLICAÇÃO | | | | |
| SALDO DISPONÍVEL | | | | SALDO DISPONÍVEL | | | | |



| | | | |
|------------------|--|------------------|--|
| TOTAL DA RECEITA | | TOTAL DA DESPESA | |
|------------------|--|------------------|--|

Informar se houve a utilização de aplicação financeira e/ou remanejamento entre metas.

4. RELAÇÃO NOMINAL DAS CRIANÇAS ATENDIDAS, POR TURMA NO TRIMESTRE

| RELAÇÃO NOMINAL DAS CRIANÇAS – (TURMA CBP II A) | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|-----------------|---------------|--------------------|-------------|---------|-------------|---------|-------------|---------|
| 3º TRIMESTRE (JUL/AGO/SET 2024) | | | | | | | | | | |
| Nº | NOME DA CRIANÇA | DATA NASCIMENTO | DATA INGRESSO | DATA DESLIGAMENTO. | FALTAS JUL. | FJ JUL. | FALTAS AGO. | FJ AGO. | FALTAS SET. | FJ SET. |
| 01 | Ágata Luísa Tavares Dias | 07/08/2020 | 12/03/2024 | | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| 02 | Alan Vicente Lima Neto | 03/03/2021 | 15/03/2024 | | 4 | 0 | 4 | 0 | 6 | 0 |
| 03 | Anna Julia Oliveira da Silva | 02/02/2020 | 12/03/2024 | | 5 | 0 | 7 | 0 | 5 | 0 |



| | | | | | | | | | | |
|----|--|------------|------------|------------|----|---|----|---|---|---|
| 04 | Aylla Maria de Sousa Saraiva | 01/12/2020 | 15/03/2024 | | 6 | 0 | 10 | 0 | 5 | 0 |
| 05 | Bento Mesquita de Araujo Burgos Cantanhêde | 15/07/2020 | 12/03/2024 | | 6 | 0 | 10 | 0 | 9 | 0 |
| 06 | Bernardo de Souza Bispo | 01/02/2021 | 12/03/2024 | | 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 07 | Diego Hedian Marquez Alvarez | 26/04/2020 | 12/03/2024 | | 11 | 0 | 18 | 0 | 9 | 0 |
| 08 | Eryck Ytallo Souza Silva Barboza | 24/08/2020 | 13/03/2024 | | 7 | 0 | 8 | 0 | 6 | 0 |
| 09 | Heloíse da Silva Sant'anna | 23/01/2021 | 12/03/2024 | | 11 | 0 | 7 | 0 | 1 | 0 |
| 10 | Henrique Ribeiro Rezende Braz | 03/03/2021 | 12/03/2024 | | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Henry Rodrigues Lima | 28/01/2021 | 13/03/2024 | | 7 | 0 | 7 | 0 | 4 | 0 |
| 12 | Manuella Cardoso Bezerra | 02/11/2020 | 12/03/2024 | 09/07/2024 | 5 | 0 | x | x | x | X |
| 13 | Maria Fernanda da Silva Decicco | 17/02/2021 | 14/03/2024 | | 8 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 |



| | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|------------|------------|--|----|---|----|---|---|---|
| 14 | Piedro Carvalho Alexandre | 13/03/2021 | 14/03/2024 | | 4 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 |
| 15 | Ravi Siqueira Porto | 02/06/2020 | 13/03/2024 | | 4 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 16 | Téo Braga Neris | 11/10/2020 | 18/03/2024 | | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Alice Medeiros Rodrigues | 05/08/2020 | 19/03/2024 | | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 18 | Arthur Felipe Alves Santos | 08/08/2020 | 19/03/2024 | | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 19 | Noah Carvalho Pereira | 22/07/2020 | 19/03/2024 | | 9 | 0 | 6 | 0 | 1 | 0 |
| 20 | Liz Cruz Fonseca | 28/10/2020 | 20/03/2024 | | 7 | 0 | 7 | 0 | 3 | 0 |
| 21 | Abner Rios da Silva | 15/09/2020 | 20/03/2024 | | 8 | 0 | 7 | 0 | 6 | 0 |
| 22 | Théo Carvalho Pereira | 22/07/2020 | 19/03/2024 | | 9 | 0 | 6 | 0 | 1 | 0 |
| 23 | Olívia Bispo Perotto | 27/01/2021 | 10/04/2024 | | 10 | 0 | 4 | 0 | 2 | 0 |
| 24 | Salvatore Palumbo | 02/09/2020 | 12/04/2024 | | 12 | 0 | 14 | 4 | 6 | 0 |
| 25 | Jade Maria Menichini Marçal | 19/09/2020 | 29/07/2024 | | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| OBS: Enturmação: 24 vagas | | | | Informar vagas ociosas, se houver. (2 vagas ociosa) | | | | | | |



Nº ofícios enviados a UNIPLAT/Data: Nenhum (Comunicação das vagas ociosas feito por meio de e-mail, comunicando diretamente a UNIPLAT por orientação da própria Regional de Ensino de Taguatinga).

Obs: As vagas são informadas à UNIPLAT, via E-mail conforme orientação da Regional de Ensino e quando há demanda, geralmente é ocupada de imediato.

**RELAÇÃO NOMINAL DAS CRIANÇAS – (TURMA CBP II B)
3º TRIMESTRE (JUL/AGO/SET 2024)**

| Nº | NOME DA CRIANÇA | DATA NASCIMENTO | DATA INGRESSO | DATA DESLIGAMENTO. | FALTAS JUL. | FJ JUL. | FALTAS AGO. | FJ AGO. | FALTAS SET. | FJ SET. |
|-----------|---|-----------------|---------------|--------------------|-------------|---------|-------------|---------|-------------|---------|
| 01 | Abdul Haseeb Issaka Gansore | 21/10/2020 | 15/03/2024 | | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 02 | Asaph Lucas Alves Lins | 07/04/2020 | 14/03/2024 | | 6 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 03 | Catarina Garcia de Figueiredo Guimarães | 06/01/2021 | 14/03/2024 | | 2 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 |
| 04 | Enzo Fialho de Mendonça | 03/10/2020 | 14/03/2024 | | 5 | 0 | 7 | 0 | 6 | 0 |



| | | | | | | | | | | |
|----|--|------------|------------|------------|----|---|---|---|----|---|
| 05 | Gabrielly dos Santos Soares | 02/06/2020 | 13/03/2024 | | 8 | 0 | 8 | 0 | 13 | 8 |
| 06 | Heitor Miguel Alves Lemos | 04/04/2020 | 14/03/2024 | | 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 07 | Laura Rocha de Souza | 19/01/2021 | 14/03/2024 | | 4 | 0 | 5 | 0 | 10 | 0 |
| 08 | Liam Albuquerque Bucher | 24/03/2021 | 14/03/2024 | | 5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 09 | Luan Heitor dos Santos | 08/06/2020 | 13/03/2024 | | 7 | 0 | 7 | 0 | 5 | 0 |
| 10 | Maite Lino do Vale | 27/10/2020 | 15/03/2024 | | 7 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 11 | Maria Ester Vieira de Sousa | 05/03/2021 | 13/03/2024 | | 3 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| 12 | Matheus Vinicius Lemos Rodrigues Vasconcelos | 20/05/2020 | 13/03/2024 | | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 13 | Miguel Eugênio de Melo | 02/09/2020 | 12/03/2024 | | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Moryah Cliff Oliveira de Jesus | 12/01/2021 | 15/03/2024 | 20/03/2024 | x | x | x | x | X | x |



| | | | | | | | | | | |
|----|--|------------|------------|------------|----|---|----|---|---|---|
| 15 | Rael Silva de Amorim | 14/07/2020 | 14/03/2024 | | 4 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| 16 | Otto Cassini Duarte Santos | 09/01/2021 | 19/03/2024 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 17 | Clarisse Manuela Mendes Cardoso | 09/12/2020 | 19/03/2024 | | 3 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Arthur Lopes da Silva | 02/01/2021 | 20/03/2024 | | 9 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| 19 | Luisa Aires Freitas | 21/11/2020 | 20/03/2024 | 07/05/2024 | x | x | x | x | x | x |
| 20 | Ravi Alves Hora Nepomuceno | 17/02/2021 | 20/03/2024 | 05/09/2024 | 5 | 0 | 22 | 0 | 4 | 0 |
| 21 | Livia Nolêto Avelino | 10/09/2020 | 22/03/2024 | | 2 | 0 | 3 | 0 | 3 | 2 |
| 22 | João Antonio Rodrigues Barbosa de Sousa Assunção | 10/07/2020 | 04/04/2024 | | 6 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 23 | Hevyllyn Vitoria Gomes Fagundes | 20/06/2020 | 05/04/2024 | 08/08/2024 | 10 | 0 | x | x | x | x |
| 24 | Emanuele Figueira Melo | 25/04/2020 | 16/04/2024 | | 8 | 0 | 8 | 0 | 8 | 0 |
| 25 | Isadora Marianni de Sousa Teles | 23/07/2020 | 02/07/2024 | | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 |



| | | | | | | | | | | |
|---------------------------|----------------------------|------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | Dilam Jesus Tineo Tineo | 14/10/2020 | 16/08/2024 | | x | x | 7 | 0 | 8 | 0 |
| OBS: Enturmação: 24 vagas | | | | <p>Informar vagas ociosas, se houver. (2 vagas ociosa)</p> <p>Nº ofícios enviados a UNIPLAT/Data: Nenhum (Comunicação das vagas ociosas feito por meio de e-mail, comunicando diretamente a UNIPLAT por orientação da própria Regional de Ensino de Taguatinga).</p> <p>Obs: As vagas são informadas à UNIPLAT, via E-mail conforme orientação da Regional de Ensino e quando há demanda, geralmente é ocupada de imediato.</p> | | | | | | |

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Consideramos que no terceiro trimestre as ações e projetos iniciados foram de grande importância para o desenvolvimento intelectual, físico e moral das crianças, enriquecendo suas vivências cotidianas. Realizamos muitas atividades prazerosas que foram fundamentais para o alcance dos objetivos propostos. Foi possível também estreitar um pouco as relações com as famílias durante as reuniões de pais, onde eles tiveram a oportunidade de tirar dúvidas e dar sugestões visando melhorias ao trabalho da Instituição.

6. ANEXOS



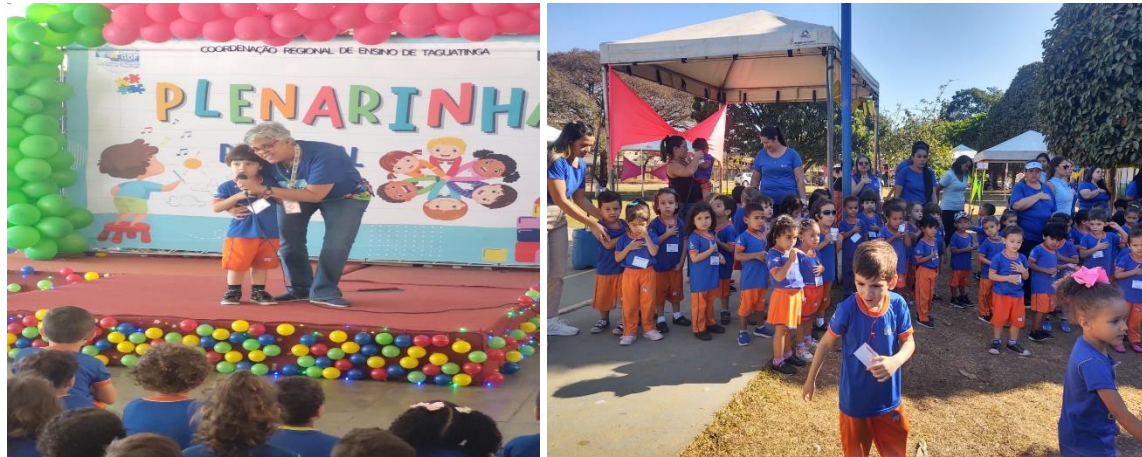
Acolhimento



Aniversariantes do Trimestre



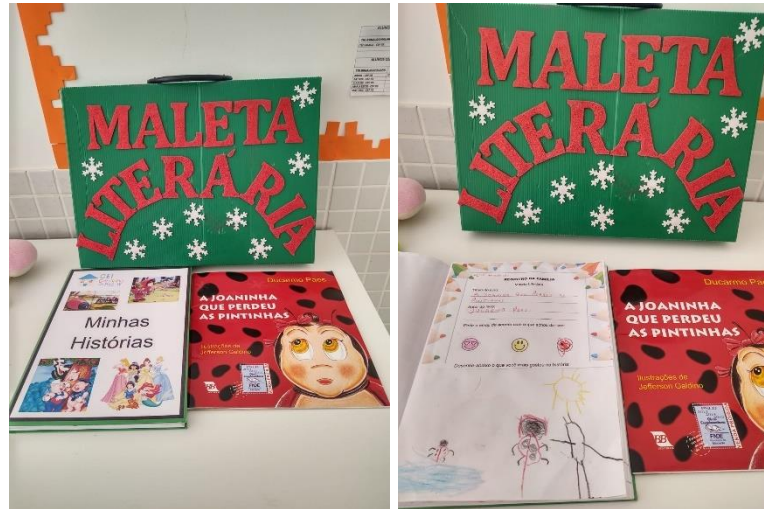
Plenarinha



Alimentação Saudável



Maleta Literária



Momento Cívico



Ballet



Capoeira



Formação – Acolhimento, olhar com o coração



Ações referentes a semana do bebê e da primeira infância





Data e Assinatura do Presidente da OSC e Diretor Pedagógico da IEP

