



**GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL**  
Secretaria de Estado de Educação  
Coordenação Regional de Ensino de Taguatinga



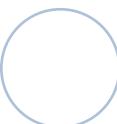
# **PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO**

**Creche Cantinho da Paz Unidade – I**  
**Educação Infantil**  
**Crianças Bem Pequenas I**  
**Crianças Bem Pequenas II**  
**(2024-2028)**

Taguatinga /DF  
2024

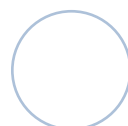
**EQUIPE GESTORA**

Diretor	Rita de Cássia Cicillini Ribeiro
Coordenador(a) Pedagógico(a)	Pâmela Gomes dos Santos
Secretária	Isis Farias de Oliveira Gomes

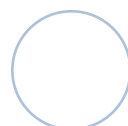


## SUMÁRIO

1	IDENTIFICAÇÃO .....	5
2	APRESENTAÇÃO .....	5
3	HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR .....	6
4	MISSÃO E VALORES .....	7
5	OBJETIVOS INSTITUCIONAIS .....	8
6	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR .....	8
7	DIAGNÓSTICO DA REALIDADE ESCOLAR .....	10
8	FUNÇÃO SOCIAL .....	10
	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA .....	11
	O EU, O OUTRO E O NÓS .....	11
	CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS .....	11
	TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS .....	12
	ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO .....	12
	ESPAÇO, TEMPOS, QUANTIDADE E TRANSFORMAÇÕES .....	12
	➤ FUNCIONAMENTO: JORNADAS, TURNOS E PERÍODO LETIVO .....	13
9	PRINCÍPIOS ORIENTADORES DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS .....	14
	➤ PRINCÍPIOS EPISTEMOLÓGICOS: .....	14
10	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA UNIDADE ESCOLAR .....	15
	OBJETIVOS: .....	15
	AÇÕES: .....	16
	➤ ACOLHIMENTO INSERÇÃO: .....	20
	➤ PERÍODO: 1º SEMESTRE .....	20
	PROJETO CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS (ENCANTOS DO SAFARI) - BRINCANDO E ENCANTANDO NA INFÂNCIA. – O BRINCAR COMO DIREITO DOS BEBÊS E DAS CRIANÇAS. ....	21
	SACOLA LITERÁRIA .....	23
	ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL/ A ARTE DE SE ALIMENTAR .....	24
	PERÍODO: ANUAL .....	24
	PROJETO: ANIVERSARIANTES .....	25
	PERÍODO: TRIMESTRAL .....	25
	PROJETO: FESTA JUNINA .....	25
	➤ PERÍODO: 1º SEMESTRE .....	25
	E) EDUCAÇÃO INCLUSIVA .....	26
11	ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA UNIDADE ESCOLAR. ....	29



<b>12</b>	<b>CONCEPÇÃO DA AVALIAÇÃO</b> .....	<b>30</b>
<b>A)</b>	<b>AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM</b> .....	<b>30</b>
<b>B)</b>	<b>RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM</b> .....	<b>31</b>
<b>C)</b>	<b>AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</b> .....	<b>32</b>
<b>13</b>	<b>FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO</b> .....	<b>32</b>
<b>14</b>	<b>PLANO DE AÇÃO PARA IMPLEMENTAÇÃO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA</b> <b>33</b>	
<b>14.1</b>	<b>GESTÃO FINANCEIRA</b> .....	<b>33</b>
<b>14.1.1</b>	<b>GESTÃO PEDAGÓGICA</b> .....	<b>34</b>
<b>14.1.1.1</b>	<b>GESTÃO PARTICIPATIVA</b> .....	<b>34</b>
<b>14.1.1.1.1</b>	<b>GESTÃO DE PESSOAS</b> .....	<b>34</b>
<b>15</b>	<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS</b> .....	<b>35</b>
<b>16</b>	<b>APÊNDICES</b> .....	<b>35</b>
<b>B)</b>	<b>PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO POLÍTICO -</b> <b>PEDAGÓGICO</b> .....	<b>40</b>
	<b>DIMENSÃO: PEDAGÓGICA</b> .....	<b>40</b>
<b>C)</b>	<b>PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO POLÍTICO-</b> <b>PEDAGÓGICO</b> .....	<b>43</b>
	<b>DIMENSÃO: FINANCEIRA/ADMINISTRATIVA</b> .....	<b>43</b>
<b>17</b>	<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>51</b>



# 1 IDENTIFICAÇÃO

## 1.1 Dados da mantenedora

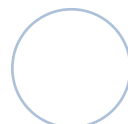
**Mantenedora: SEE-DF**  
**CGC 00.394.679/0001-07**  
**Endereço: SCN Q 6 Shopping ID – Setor Comercial Norte, Edifício Venâncio**  
**3000 - Brasília - DF, 70297-400**  
**Telefone/Fax/e-mail: (61) 3901-3185**  
**Data de Fundação 1ª escola: EC JK Candangolândia em 12/09/57**  
**Fusão FEDE/SEE: 13/07/2000**  
**Secretária de Educação em 2024: Hέλvia Miridan Paranaguá Fraga**

## 1.2 Dados da Instituição

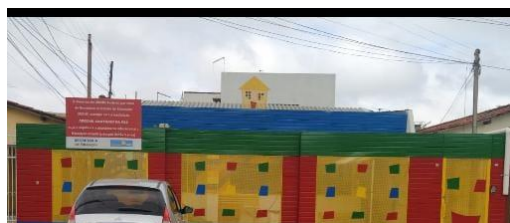
<b>Nome da Instituição</b>	<b>Creche Cantinho da Paz Unidade – I</b>
<b>Escolar</b>	
<b>Código da IE</b>	<b>53003403</b>
<b>Endereço completo</b>	<b>QSD 27 CASA 24 – TAGUTINGA SUL</b>
<b>CEP</b>	<b>72020-270</b>
<b>Telefone</b>	<b>61 3456-0735</b>
<b>E-mail</b>	<b>crechecantinhodapazi@gmail.com</b>
<b>Data de criação da IE</b>	<b>13/08/2012</b>
<b>Turno de funcionamento</b>	<b>Período Integral</b>
<b>Nível de ensino ofertado</b>	<b>Educação Básica</b>
<b>Etapas e modalidades</b>	<b>Educação Infantil</b>

# 2 APRESENTAÇÃO

A Creche Cantinho da Paz- Unidade I, visa primordialmente, a produção de conhecimento, no espaço das relações ensino e aprendizado. A criança é a razão de ser da proposta pedagógica desta Unidade de Ensino. Isso significa que cabe à Escola propiciar à criança a aquisição e a produção de conhecimento, respeitando a sua individualidade, valorizando o universo infantil, repleto de imaginação, descoberta, curiosidade e brincadeira. Uma de nossas preocupações é oferecer à criança uma aprendizagem significativa onde possa vivenciar valores e princípios, a fim de formar cidadãos críticos, solidários, éticos, respeitando e convivendo com as diferenças. Valorizando os seus profissionais, a Creche Cantinho da Paz,

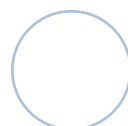


busca assegurar condições de trabalho adequadas num ambiente de trabalho democrático e participativo, em que diferentes competências geram uma dinâmica de troca produtiva. A organização do Projeto Político Pedagógico foi realizada com a comunidade escolar, já que se entende que é de fundamental importância pensar coletivamente para agir coletivamente. No processo de construção houve a participação da coordenação pedagógica, direção, professores, pais, monitores e demais funcionários, procurando conhecer as diferentes concepções e expectativas de todos. Nesse processo foram realizadas reuniões, orientações com todos os membros envolvidos na comunidade escolar. A Proposta Pedagógica é um direcionamento das ações da nossa escola, em consonância com o Currículo em Movimento da SEEDF.



### **3 HISTÓRICO DA UNIDADE ESCOLAR**

Em 1974, Narciso e sua esposa Maria da Paz, movidos pela preocupação com o desenvolvimento social e moral de pessoas em situação de vulnerabilidade, fundaram a Casa Transitória de Brasília (CTB), que até hoje promove um trabalho de relevância na área de assistências social, de maneiras diversas, buscando atender às demandas emergentes na sociedade. O trabalho é calçado na ética, na qualidade do serviço, no amor e na afetividade enquanto ferramentas de mediação. A CTB tem como prioridade acolher o indivíduo, oferecendo a ele suporte para que recupere valores e resgate sua existência. A Casa Transitória iniciou seu atendimento como instituição de acolhimento, atendendo crianças e adolescentes de 0 a 18 anos sob medida protetiva. Os anos foram passando e vislumbrou-se a implantação da creche, observando as necessidades da comunidade local. Em 22 de fevereiro de 1990, a creche foi fundada, atendendo na época, crianças com idade de 1 a 6 anos, em prédio próprio, com convênio junto a SEEDF, cedendo os professores. A creche funcionou até 2012 na Área Especial Nº 6/7/8, em Taguatinga Sul, onde todos os serviços da CTB eram alocados, no referido ano a instituição fez uma permuta envolvendo os terrenos 6 e 7, como parte dessa negociação e um novo espaço foi construído para a Creche Cantinho da Paz no lote 8 da área especial, com capacidade de atendimento de aproximadamente 300 crianças. Atualmente, a sede da creche está situada na QSD 27 casa 24, em prédio próprio, atendendo a 83 crianças com idade de 2 e 3 anos em convênio firmado com a SEEDF, desde 2010. Em 2014, a Casa



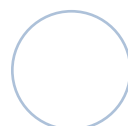
Transitória de Brasília ampliou seu atendimento com três unidades filiais sendo elas: Creche Cantinho da Paz II, situada na QS 06 conjunto 430 bloco A lote 01 Areal / Águas Claras, atendendo 162 crianças de faixa etária 02 a 03 anos, em prédio cedido pela SEDEST e a Creche Cantinho da Paz III, situada no espaço Cultural 14 – Candangolândia, atendendo 132 crianças de faixa etária de 01 a 03 anos de idade, em prédio cedido pela SEEDF. Os alunos são encaminhados para a creche pela Coordenação Regional de Ensino da SEEDF.

#### **4 MISSÃO E VALORES**

A educação infantil se posiciona entre as prioridades sociais e educacionais, pelo papel que cumpre na formação de base, na construção das estruturas cognitivas, sociais e afetivas dos estudantes.

Na Creche Cantinho da Paz Unidade I, a proposta é atender estudantes da educação infantil, com a idade de 2 e 3 anos, oferecendo educação e cuidados em tempo integral, e impulsionando seu desenvolvimento na integralidade do ser, garantindo o acesso à construção de conhecimentos, o direito à proteção, à saúde, à liberdade, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência, e a interação com os outros. O envolvimento das famílias, pais ou responsáveis legais nos objetivos educacionais assegura a sequência para que o processo de desenvolvimento e aprendizagem aconteça de maneira satisfatória e coerente.

A educação inclusiva é parte integrante de nossa função, sendo viabilizada por meio de condições de atendimento dos estudantes com necessidades educacionais especiais, com estratégias metodológicas e recursos específicos, garantindo o caráter interativo com as modalidades e etapas de ensino, propondo uma efetiva educação integral, assegurando a preservação da dignidade humana; a busca de identidade, reconhecimento e valorização das diferenças e potencialidades; o desenvolvimento da autonomia para o exercício da cidadania e a inserção na vida social com igualdade de oportunidades

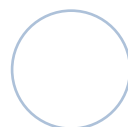


## 5 OBJETIVOS INSTITUCIONAIS

O Objetivo da Instituição é o desenvolvimento educativo, entretanto, não é um universo separado do conjunto da sociedade, mas mantém particularidades históricas, sociais, culturais que a diferenciam de outras instituições educacionais. A educação não se dá apenas no Cantinho da Paz Unidade I, mas é importante destacar que nela ações sistematizadas de aprendizagens e de ensino têm centralidade, pela natureza de seus objetivos pois o trabalho é calcado na ética, na qualidade do serviço e no amor e na afetividade enquanto ferramentas de mediação. A Valorização da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade, do respeito ao outro e ao bem comum, ao meio ambiente e às diferenças culturais, identidades e singularidades, de modo a assegurar às crianças a manifestação de seus interesses, desejos e curiosidades, a vivência de hábitos sustentáveis, a valorização de suas produções, o apoio à conquista da autonomia na escolha de brincadeiras e de atividades sistematizadas de aprendizagens e de ensino têm centralidade, pela natureza de seus objetivos. Desta forma, a comunidade escolar, os educadores, os alunos e suas famílias, passam a serem os atores envolvidos para alcançar o grande objetivo de educar e cuidar, com foco na integralidade do ser. A construção da identidade e da autonomia é para a criança o grande salto para a independência, sendo a autonomia definida como a capacidade de se conduzir e tomar decisão por si própria e levar em conta as regras e valores, a sua perspectiva pessoal, bem como a do outro. Essa didática é fundamental para a ação educativa, pois proporciona a criança o aprender a aprender, a conhecer, a fazer, a conviver e a ser.

## 6 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A Creche Cantinho da Paz é um espaço social e democrático, composto pelos alunos e seus familiares, professores, funcionários e por demais membros da comunidade. Suas ações ocorrem de forma participativa e democrática. Dentro do Projeto Político-Pedagógico da nossa Instituição, a avaliação e o acompanhamento das metas traçadas para atender às necessidades das crianças, funcionários e comunidade escolar, ocorre de forma sistemática e transparente, para que se possa verificar se o planejamento está adequado, quais os objetivos foram atingidos, quais as metas que não foram alcançadas e quais ações necessitam de redirecionamento e ressignificação, sendo possível mensurar todo o processo da gestão democrática. A avaliação institucional ocorre constantemente, visando a busca do diálogo e a participação de toda a comunidade escolar na ação educativa, principalmente no tocante aos princípios estabelecidos nas bases epistemológicas, metodológicas e institucionais. Portanto, o envolvimento e a

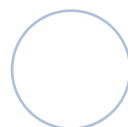




integração no processo avaliativo da Creche Cantinho da Paz Unidade I, são observados buscando a melhoria, contínua, de maneira franca, ética, aberta as mudanças e novas experiências tendo como compromisso o desenvolvimento de nossas crianças. Ocorrem periodicamente, reuniões gerais nas quais avaliamos as atividades desenvolvidas, as ações adotadas por todos, visando acompanhar o processo de ensino e aprendizagem. Contamos com a participação dos pais, professores e funcionários. Os resultados das avaliações são utilizados para subsidiar a reformulação dos processos educacionais, pedagógicos e administrativos da Instituição

A instituição, em conformidade com o estabelecido na BNCC nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica - DCNEB e estruturada de forma a garantir os direitos de aprendizagem e o desenvolvimento dos estudantes, assim delimitados:

- a) conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas;
- b) brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais;
- c) participar ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da Creche Cantinho da Paz Unidade I e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando;
- d) explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na Creche Cantinho da Paz Unidade I e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia;
- e) expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens;
- f) conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de



cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na Creche Cantinho da Paz I e em seu contexto familiar e comunitário.

## **7 DIAGNÓSTICO DA REALIDADE ESCOLAR**

Atualmente vivemos numa sociedade dinâmica e num paradigma de constantes mudanças nas relações. A globalização e as mídias sociais nos deixam sempre conectados com os acontecimentos ao nosso redor e ao mesmo tempo geram uma distância maior nas relações interpessoais. Além disso, o mercado de trabalho se mostra cada vez mais acirrado e clamando por mais qualificação e maior disponibilidade de seus colaboradores. A situação socioeconômica de boa parte das famílias atendidas é de baixo poder aquisitivo, mas com uma parcela muito significativa de alfabetizados e com ensino fundamental completo. Os empregos mais frequentes são os de atendentes de lojas de comércio, empregadas domésticas, trabalhadores autônomos, dentre outros. Essa realidade tem revelado famílias com dinâmicas distintas e distantes, muitas vezes tendo referenciais e valores muito dispares umas das outras, além disso, a parentalidade tem sido uma experiência de pouco investimento na atualidade.

Nossa comunidade escolar é afetada por fatores oriundos dessa crise mundial, e ainda passa por dificuldades em razão de políticas públicas pouco eficazes e desarticuladas. Há uma necessidade pungente de infraestrutura, saúde, educação e segurança.

Há uma demanda significativa de crianças com necessidades de cuidados proteção e educação, uma vez que seus pais e/ou responsáveis necessitam trabalhar e não dispõem de pessoas para cuidar e educar no período que trabalham.

Nessa perspectiva, nosso atendimento torna-se essencial, pois tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade, garantindo ainda a gratuidade de ensino nessa etapa tão importante da vida.

## **8 FUNÇÃO SOCIAL**

A educação infantil se posiciona entre as prioridades sociais e educacionais, pelo papel que cumpre na formação de base, na construção das estruturas cognitivas, sociais e afetivas das crianças. Na Creche Cantinho da Paz, a proposta é atender crianças de 1 a 3 anos, oferecendo a elas educação e cuidados em tempo integral, e impulsionando seu desenvolvimento na integralidade do ser, garantindo a elas o acesso à construção de conhecimentos, o direito à



proteção, à saúde, à liberdade, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência, e a interação com os outros. O envolvimento das famílias nos objetivos educacionais assegura a sequência para que o processo de desenvolvimento e aprendizagem aconteça de maneira satisfatória e coerente.

A educação inclusiva é parte integrante de nossa função, e é viabilizada por meio de condições de atendimento das necessidades educacionais dos alunos, com estratégias metodológicas e recursos específicos, garantindo o caráter interativo com as modalidades e etapas de ensino, propondo uma efetiva educação integral, assegurando a preservação da dignidade humana; a busca de identidade, reconhecimento e valorização das diferenças e potencialidades; o desenvolvimento da autonomia para o exercício da cidadania e a inserção na vida social com igualdade de oportunidades.

## **CAMPOS DE EXPERIÊNCIA**

Na educação infantil, o trabalho pedagógico é estruturado com foco nos eixos indissociáveis integrado com as interações e brincadeiras, de modo a assegurar aos estudantes o alcance dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento definidos nos 5 campos de experiência:

### **O EU, O OUTRO E O NÓS**

O convívio com outras crianças e com adultos leva os estudantes a constituírem um modo próprio de agir, sentir e pensar, descobrindo que existem outros modos de vida, pessoas diferentes, com outros pontos de vista. Ao mesmo tempo, elas constroem sua autonomia e senso de autocuidado, de reciprocidade e de interdependência com o meio.

Sendo assim, na Creche Cantinho da Paz Unidade I são criadas oportunidades para que os estudantes entrem em contato com outros grupos sociais e culturais, costumes, celebrações e narrativas. Nestas experiências, os estudantes podem ampliar o modo de perceber a si mesmos e ao outro, valorizar sua identidade, respeitar os outros e reconhecer as diferenças que nos constituem como seres humanos.

### **CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS**



Desde cedo, com o corpo, por meio dos sentidos, gestos e movimentos, os estudantes exploram o mundo, o espaço e os objetos do seu entorno, estabelecem relações, expressam-se, brincam e produzem conhecimentos sobre si, sobre o outro, sobre o universo social e cultural.

Assim, por meio das diferentes linguagens, como a música, a dança, o teatro, as brincadeiras de faz de conta, elas se comunicam e se expressam com o corpo, emoção e linguagem. Neste campo de experiência, o corpo dos estudantes ganha centralidade, visto que é necessário que as atividades propostas promovam oportunidades ricas para que os estudantes possam explorar e vivenciar um amplo repertório.

### **TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS**

O contato com diferentes manifestações artísticas, culturais e científicas no cotidiano escolar na escola possibilita às crianças, por meio de experiências diversificadas, vivenciar várias formas de expressão e linguagens. Com base nessas experiências, elas se expressam por várias linguagens, criando suas próprias produções artísticas ou culturais.

Essas experiências contribuem para que, desde muito pequenas, elas desenvolvam senso estético e crítico, o conhecimento de si mesmas, dos outros e da realidade que as cerca. Portanto, este campo de experiência promove a participação dos estudantes em produções como as artes visuais, música, teatro, dança e audiovisual. Tudo a fim de favorecer o desenvolvimento da sensibilidade, da criatividade e da expressão pessoal dos estudantes.

### **ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO**

Neste campo de experiência os professores promovem práticas nas quais as crianças possam falar e ouvir, potencializando sua participação na cultura oral, pois é na escuta de histórias, na participação em conversas, nas narrativas e em múltiplas linguagens que a criança se constitui ativamente como sujeito singular e pertencente a um grupo social. Neste mesmo sentido, a imersão da cultura da escrita deve partir do que as crianças conhecem e das curiosidades.

### **ESPAÇO, TEMPOS, QUANTIDADE E TRANSFORMAÇÕES**

Os estudantes vivem inseridos em espaços e tempos diferentes e sempre procuram se situar, seja em ruas ou em saber o que é dia ou noite, ontem ou amanhã. Neste campo de experiência a instituição propõe vivências que instigam os estudantes a buscar entendimento



sobre o mundo físico, como seu próprio corpo, os fenômenos atmosféricos, os animais, as plantas e as transformações da natureza.

É no âmbito destes 5 campos de experiência que são delineados os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, os quais são organizados em grupos por faixa etária, de acordo com a BNCC.

### **ETAPAS E/OU MODALIDADES DA OFERTA**

Em nossa Instituição, a Educação Infantil será oferecida em período integral (das 7h às 17h), e a organização escolar se dá por meio da seriação, como descrito abaixo:

- Creche Cantinho da Paz Unidade I – Taguatinga
  - Crianças bem pequenas I - 2 anos completos ou a completar até 31 de março do ano de ingresso.
  - Crianças bem pequenas II - 3 anos completos ou a completar até 31 de março do ano de ingresso

### **➤ FUNCIONAMENTO: JORNADAS, TURNOS E PERÍODO LETIVO**

A rotina escolar da Instituição promove aprendizagens significativas, desenvolvendo a autonomia e a identidade, propiciando o movimento corporal, a estimulação das linguagens, a sensação de segurança e confiança, o suprimento das necessidades biológicas (alimentação, higiene e repouso) por meio de atividades permanentes, que asseguram o contato da criança com rotinas básicas para a aquisição de certas aprendizagens, onde contempla uma sequência de atividades permanentes e atividades ocasionais, que permitem trabalhar com as crianças um conteúdo significativo, mesmo sem correspondência com o que está planejado. Assim, a rotina torna-se dinâmica, flexível e surpreendente. Considerando que a rotina deve fazer parte do cotidiano da vida escolar das crianças e colabora para sua formação de hábitos, organizamos a rotina de atividades desenvolvidas diariamente em nossa instituição de ensino respeitando o princípio de que todos os componentes são igualmente importantes para o pleno e eficaz desenvolvimento da criança.

**QUADRO 1: ROTINA DIÁRIA ESCOLAR DOS ESTUDANTES NA CRECHE CANTINHO DA PAZ I.**

HORÁRIOS	CANTINHO DA PAZ I
7h às 7h30	Recepção / Rotina diária
7h30 às 8h	Café da Manhã
8h às 8h30	Rodinha e Atividades Pedagógicas
9h35 às 9h45	Lanche



9h45 às 10h30	Parque / Banho
10h30às 11h30	Atividades Pedagógicas
11h30 às 12h00	Almoço
12h00 às 14h00	Sono
14h00 às 14h25	Lanche
14h25 às 16h	Desenvolvimento de atividades psicomotricidade e lúdicas: Brincadeiras, jogos, músicas, histórias, teatro e outras dinâmicas.
16h	Jantar
17h	Saída

## 9 PRINCÍPIOS ORIENTADORES DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

### ➤ PRINCÍPIOS EPISTEMOLÓGICOS:

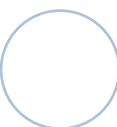
Nosso Projeto Político - Pedagógico, parte do princípio que a criança é um sujeito histórico, pertencente a uma organização social, provida de cultura que a influencia e por ela é influenciada. Sendo assim, a construção do conhecimento se dá nas interações que estabelecem com as pessoas a sua volta, fazendo uso do brincar como forma de expressão e manifestação de anseios e desejos.

### FUNDAMENTOS TEÓRICO - METODOLÓGICOS

A Creche Cantinho da Paz, com base na Lei de Diretrizes e Bases - 9394/96 - no Estatuto da Criança e do Adolescente, se propõe a oferecer uma educação integral, proporcionando oportunidades e estímulos dos mais variados para criança educar-se, socializar-se, formar-se independente e autônoma para enfrentar situações de desafio por meio de um trabalho baseado nas diferenças individuais e na consideração das peculiaridades das crianças na faixa etária atendida pela Educação Infantil.

Nesse contexto educativo, prioriza a exploração da ludicidade infantil. Nossa proposta está encaminhada para contribuir, promover e ampliar a construção do exercício da cidadania, identidade e autonomia nas crianças a partir do estímulo à exploração da curiosidade e ludicidade inerentes a infância.

- As atividades propostas visam a contemplação do Currículo em Movimento da SEEDF, por meio das diversas linguagens, valorizando a formação pessoal e social da criança, bem como o seu desenvolvimento integral, visto como um processo que depende de uma dimensão socioafetiva e cognitiva, colocando a criança como sujeito de sua aprendizagem, tendo como eixos integradores o educar, o cuidar, o brincar e o interagir.



## 10 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DA UNIDADE ESCOLAR

Para o período de 2024 a 2028, a Instituição conta com o apoio do Programa de Estimulação Precoce que acompanha nossas crianças diagnosticadas com TEA e algumas crianças com hipótese diagnóstica, tão logo a instituição sinaliza para os pais essa necessidade. Desenvolveremos ainda os Projetos da SEEDF: Convivência Escolar e Cultura da Paz; Plenarinha; Projeto: O brincar e Projeto Alimentação.

A Creche Cantinho da Paz é um espaço social e democrático, composto pelos alunos e seus familiares, professores, funcionários e por demais membros da comunidade. Suas ações ocorrem de forma participativa e democrática.

Dentro do Projeto Político - Pedagógico da nossa Instituição, a avaliação e o acompanhamento das metas traçadas para atender às necessidades das crianças, funcionários e comunidade escolar, ocorre de forma sistemática e transparente, para que se possa verificar se o planejamento está adequado, quais os objetivos foram atingidos, quais as metas que não foram alcançadas e quais ações necessitam de redirecionamento e ressignificação, sendo possível mensurar todo o processo da gestão democrática.

A avaliação institucional ocorre constantemente, visando a busca do diálogo e a participação de toda a comunidade escolar na ação educativa, principalmente no tocante aos princípios estabelecidos nas bases epistemológicas, metodológicas e institucionais. Portanto, o envolvimento e a integração no processo avaliativo da Creche Cantinho da Paz, são observados buscando a melhoria, contínua, de maneira franca, ética, aberta as mudanças e novas experiências tendo como compromisso o desenvolvimento de nossas crianças.

Ocorrem periodicamente, reuniões gerais nas quais avaliamos as atividades desenvolvidas, as ações adotadas por todos, visando acompanhar o processo de ensino e aprendizagem. Contamos com a participação dos pais, professores e funcionários. Os resultados das avaliações são utilizados para subsidiar a reformulação dos processos educacionais, pedagógicos e administrativos da Instituição.

### **OBJETIVOS:**

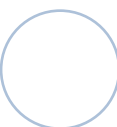
- Envolver a equipe para o fortalecimento da construção de um ambiente democrático e participativo que promova mudanças atitudinais, procedimentais e conceituais nos indivíduos, por meio de programas e ações que viabilize a formação do grupo para qualificação continuada dos envolvidos no processo de ensino aprendizagem.



- Estimular a formação integral do aluno, tornando-o um ser consciente, livre, integrado e participante na construção da história; em consonância com os princípios da educação nacional; bem como nos Parâmetros Curriculares da Educação Básica.
  - Participar dos encontros, palestras, fóruns e oficinas planejados e realizados pela CRE em parceria com a coordenação local.
  - Cumprir com as orientações pedagógicas encaminhadas pela SEEDF Estimular e desenvolver dinâmicas de fortalecimento profissional.
  - Reunir os profissionais envolvidos para reuniões coletivas.
  - Ouvir, discutir ideias.
  - Refletir sobre objetivos das atividades propostas.
  - Organizar com antecedência o material que deverá ser utilizado.
  - Definir projetos a serem desenvolvidos durante períodos planejados previamente.
  - Prestar assistência educativa à criança objetivando assegurar condições de desenvolvimento nos aspectos social, afetivo, cognitivo e motor.
  - Viabilizar a integração escola – família – comunidade, favorecendo o desenvolvimento de aptidões intelectuais estéticas e criativas do aluno, através de um processo participativo, coerente e responsável.
  - Promover o aprimoramento moral, cultural e ecológico, compreendendo os direitos e deveres da pessoa humana, contribuindo para o desenvolvimento de suas potencialidades.
  - Favorecer o desenvolvimento do espírito-crítico no aluno, a criatividade, atendendo as suas diferenças individuais.
  - Oportunizar a participação e integração de membros da comunidade escolar, direção, coordenadores, professores, funcionários, alunos e familiares, unindo todos os segmentos em um único objetivo: o desenvolvimento integral do ser humano e sua convivência harmônica.

#### **AÇÕES:**

- Acompanhar e orientar as atividades dos professores e monitores e promover momentos de formação.
- Avaliar as práticas já planejadas, discutindo com os envolvidos e sugerindo Inovações.





- Viabilizar, integrar e articular o trabalho didático-pedagógico em ligação direta com os professores, em função da qualidade do ensino.
- Fornecer base teórica para nortear a reflexão sobre as práticas.
- Proporcionar momentos de troca de experiências e socialização de materiais, trabalhos e respeito à diversidade dos pontos de vista.
- Garantir a realização semanal do horário de trabalho pedagógico coletivo.
- Articular as ações pedagógicas entre professores e a direção.

#### A) METODOLOGIAS DE ENSINO POR ETAPA E/OU MODALIDADE

A Creche Cantinho da Paz Unidade I, acredita e utiliza-se dos estudos da teoria Sócio interacionista de Vygotsky (1986-1934) e seus seguidores, que traz em si uma convergência das ideias piagetianas, vygotskyanas e de John Dewey enfatizando a construção do conhecimento numa visão social, histórica e cultural.

O próprio Vygotsky, teórico assegura ainda que:

"o ser humano só adquire cultura, linguagem, desenvolve o raciocínio se estiver inserido no meio com os outros. O estudante só vai se desenvolver historicamente se inserido no meio social".

A nossa Instituição estimula a formação integral do aluno, tornando-o um ser consciente, livre, integrado e participante na construção da história; em consonância com os princípios da educação nacional; bem como nos Parâmetros Curriculares da Educação Básica.

- Prestar assistência educativa à criança objetivando assegurar condições de desenvolvimento nos aspectos social, afetivo, cognitivo e motor.
- Viabilizar a integração escola – família – comunidade, favorecendo o desenvolvimento de aptidões intelectuais estéticas e criativas do aluno, através de um processo participativo, coerente e responsável.
- Promover o aprimoramento moral, cultural e ecológico, compreendendo os direitos e deveres da pessoa humana, contribuindo para o desenvolvimento de suas potencialidades.
- Favorecer o desenvolvimento do espírito-crítico no aluno, a criatividade, atendendo as suas diferenças individuais.
- Oportunizar a participação e integração de membros da comunidade escolar, direção, coordenadores, professores, funcionários, alunos e familiares, unindo



todos os segmentos em um único objetivo: o desenvolvimento integral do ser humano e sua convivência harmônica.

➤ **B) METODOLOGIA ADOTADA**

A metodologia a ser utilizada será de Projetos de trabalho, tidos como um conjunto de atividades articuladas que trabalham com conhecimentos específicos constituídos a partir de temas que podem ser gerados ou pelo interesse espontâneo dos grupos de crianças, mediante suas narrativas e necessidades, vivências ou pela iniciativa dos educadores, segundo uma intencionalidade pedagógica bem definida.

Os projetos precisam ser planejados, controlados, revisados e divulgados. O lúdico são os elementos articuladores dos projetos para as crianças. Os projetos didáticos permeiam as atividades acima descritas, com objetivos claros, períodos determinados e um momento avaliativo, com temas que abrangem interesses e necessidades dos estudantes atendidos, onde os profissionais que atuam na educação infantil precisam compreender as especificidades desta etapa da educação e a concepção do estudante como sujeito de direitos, de modo a pautar sua ação em atividades que contemplem o cuidar e educar, compreendendo a unidade que implica tais ações, o brincar e interagir na educação infantil ocorrem em meio às relações sociais, tendo em vista que, a partir delas, a criança interage tanto com estudantes da mesma faixa etária e de outras idades quanto com os adultos, o que contribuirá efetivamente para seu desenvolvimento. Ressalta-se que as interações se estabelecem nas relações sociais, desde o nascimento, por meio de comunicação gestual, corporal e verbal.

O referencial será o Histórico Cultural que enfatiza a construção do conhecimento como uma interação mediada por várias relações. Na troca com outros sujeitos e consigo próprio vai se internalizando os conhecimentos, papéis e funções sociais. Em geral as atividades giram em torno de uma situação de resolução de problema ou de um produto final que se deseja obter. Estes regulam a duração do projeto que é flexível podendo se estender em etapas ao longo de um mês, semestre ou ano.

O interesse, desejo, participação das crianças em todas as etapas e conteúdos lúdicos são os principais elementos articuladores do projeto. Ainda a temática deve ser significativa para as crianças, partir de uma indagação da realidade e possuir desafios possíveis de serem enfrentados pelas crianças.

➤ **C) OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM POR ETAPA E/OU MODALIDADE**

Os objetivos de aprendizagem e as atividades diárias são planejadas de acordo com a faixa etária de cada estudante, embasado nos seguintes documentos: Base Nacional Comum Curricular - BNCC, Referencial Curricular Nacional para educação infantil - RCNEI da



SEEDF, Currículo em Movimento, Parâmetros Curriculares Nacionais - PCN, Diretrizes Curriculares Nacionais - DCN, Parâmetros Básicos de Infraestrutura para instituição da educação infantil e orientações pedagógicas. Toda a rotina tem como objetivo o desenvolvimento social, cognitivo, motor dos estudantes de forma lúdica e prazerosa. As atividades curriculares são planejadas cuidadosamente valorizando a infância em suas relações práticas dentro de cada campo de experiências.

Envolvendo a equipe para o fortalecimento da construção de um ambiente democrático e participativo que promova mudanças atitudinais, procedimentais e conceituais nos indivíduos, por meio de programas e ações que viabilize a formação do grupo para qualificação continuada dos envolvidos no processo de ensino aprendizagem. Estimular a formação integral do aluno, tornando-o um ser consciente, livre, integrado e participante na construção da história; em consonância com os princípios da educação nacional; bem como nos Parâmetros Curriculares da Educação Básica.

Participar dos encontros, palestras, fóruns e oficinas planejados e realizados pela CRE em parceria com a coordenação local. Cumprir com as orientações pedagógicas encaminhadas pela SEEDF Estimular e desenvolver dinâmicas de fortalecimento profissional. Reunir os profissionais envolvidos para reuniões coletivas.

Ouvir, discutir ideias. Refletir sobre objetivos das atividades propostas. Organizar com antecedência o material que deverá ser utilizado. Definir projetos a serem desenvolvidos durante períodos planejados previamente. Prestar assistência educativa à criança objetivando assegurar condições de desenvolvimento nos aspectos social, afetivo, cognitivo e motor.

Viabilizar a integração escola – família – comunidade, favorecendo o desenvolvimento de aptidões intelectuais estéticas e criativas do aluno, através de um processo participativo, coerente e responsável.

Promover o aprimoramento moral, cultural e ecológico, compreendendo os direitos e deveres da pessoa humana, contribuindo para o desenvolvimento de suas potencialidades. Favorecer o desenvolvimento do espírito-crítico no aluno, a criatividade, atendendo as suas diferenças individuais.

Oportunizar a participação e integração de membros da comunidade escolar, direção, coordenadores, professores, funcionários, alunos e familiares, unindo todos os segmentos em um único objetivo: o desenvolvimento integral do ser humano e sua convivência harmônica.

Neste contexto educativo, prioriza a exploração da ludicidade infantil. Nossa proposta está encaminhada para contribuir, promover e ampliar a construção do exercício da cidadania,



identidade e autonomia nas crianças a partir do estímulo à exploração da curiosidade e ludicidade inerentes à infância. As atividades propostas visam à contemplação do Currículo em Movimento da SEEDF, por meio dos diversos campos de experiências, valorizando a formação pessoal e social do estudante, bem como o seu desenvolvimento integral, compreendendo o desenvolvimento de convicções, vontades e outros elementos da esfera volitiva e afetiva que junto com a cognitiva permitem falar de um processo de ensino, colocando o estudante como sujeito de sua aprendizagem, tendo como eixos integradores do educar, do cuidar, do brincar e do interagir.

#### ➤ D) PROGRAMAS INTERDISCIPLINARES

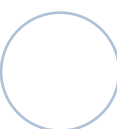
Os programas interdisciplinares na Creche Cantinho da Paz I são realizados por meio de projetos que trazem a possibilidade de compreender os mais diversos conhecimentos através de múltiplas linguagens. Vários projetos se desenvolvem ao mesmo tempo, de tal forma que se dá a articulação entre o conhecimento científico e a realidade espontânea do estudante, promovendo a cooperação e a interdisciplinaridade num contexto de jogo, trabalho e lazer. O conhecimento e a observação do professor e monitor possibilitam entender os estudantes com as quais trabalham e também entrar em contato com os temas importantes para a infância contemporânea, o que é imprescindível para a escolha dos temas abordados nos projetos.

No primeiro semestre, os projetos são focados no caráter subjetivo do desenvolvimento e o envolvimento deste sujeito com o mundo ao redor: a descoberta do corpo, as emoções, o eu artístico.

No segundo semestre, privilegiamos questões sociais e as relações com o outro, a ética e valores de cidadania e alteridade. O objetivo é a descoberta do estudante, que ele faz parte do todo e que tem participação ativa na transformação deste. No ano de 2024, com o interesse de desenvolver os projetos abordando temas que evidenciam a criança como sujeito de direitos e como protagonistas em seu processo de constituição de aprendizagem e desenvolvimento, seguimos o eixo norteador: **ACOLHIMENTO E INSERÇÃO, CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS (ENCANTOS NO SAFARI), PLENARINHA- Identidade e diversidade na Educação Infantil – Sou assim e você como é, SACOLA LITERÁRIA, A ARTE DE SE ALIMENTAR (Alimentação Saudável), ANIVERSARIANTES DO TRIMESTRE, FESTA JUNINA**

➤ **ACOLHIMENTO INSERÇÃO:**

➤ **PERÍODO: 1º SEMESTRE**



Os primeiros dias na creche são sempre difíceis. Não à toa, ganhou até um nome: Acolhimento e Inserção. Adaptação dos filhos, que chegam a um ambiente novo, diferente e desconhecido. E adaptação dos pais, que também sofrem com a ansiedade e o medo da reação da criança. A adaptação escolar é exatamente esse tempo dado às crianças (e aos pais) para que se acostumem à nova rotina.

A decisão de matricular o filho na Educação Infantil é movida por diferentes razões. Alguns precisam apenas de um lugar para deixá-lo, enquanto outros entendem que esse é o ambiente mais apropriado para os pequenos. Nos dois casos, os primeiros dias na creche costumam não ser fáceis. Facilitar essa transição é possível quando os profissionais escolares programam uma boa adaptação para todos. Na maioria das vezes, essa é a primeira vivência de meninos e meninas num espaço coletivo fora de casa, devemos ter a preocupação de fazer dessa experiência uma boa referência para as próximas relações.

Ao acolher o aluno em seus primeiros momentos na escola ou a cada nova etapa escolar, precisamos fazer com que se sintam cuidados, confortáveis e, acima de tudo, seguros. A forma como cada escola planeja o período de adaptação demonstra qual a concepção de educação e de aluno direcionam sua prática. Assim, são objetivos deste projeto: cuidar e educar com respeito e afeto nos primeiros contatos da criança ao ingressar ou regressar à creche e acolher, aconchegar, procurar oferecer bem estar, conforto físico e emocional, amparar, dando qualidade ao acolhimento, a fim de garantir a qualidade da adaptação.



**PROJETO CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS (ENCANTOS DO SAFARI) -BRINCANDO E ENCANTANDO NA INFÂNCIA. – O BRINCAR COMO DIREITO DOS BEBÊS E DAS CRIANÇAS.**

**PERÍODO ANUAL**



Ao proporcionar um contexto educativo permeado pelos encantamentos da música e das brincadeiras é preciso garantir que as crianças brinquem cotidianamente de diversas formas, explorando o seu mundo por meios de diversos materiais e brinquedos, ampliando e diversificando seu acesso à cultura, que convivam democraticamente com seus pares e os adultos, relacionando-se e partilhando suas histórias, ampliando o conhecimento de si e do



outro. Participando ativamente das atividades que envolvem o cotidiano da Unidade escolar na construção de seus mais diversos conhecimentos. Explorando movimentos, gestos, sons, palavras, emoções e relacionamentos por meio das inúmeras músicas e brincadeiras que podem se fazer presentes no contexto educativo e na sua vida diariamente. Expressem-se como ser e sujeito de

direitos, de forma criativa e sensível, expondo suas necessidades, interesses, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões e questionamentos, elaborados a partir da escuta, imaginação e criação, por fim, conhecendo-se e constituindo sua identidade pessoal, social e cultural, elaborando uma imagem positiva de si e de seu grupo de pertencimento nas diversas experiências que envolvam o compartilhamento de músicas.

- O ato de brincar e os brinquedos exercem grande importância na aprendizagem e desenvolvimento na primeira infância, sendo ferramentas didáticas e recursos na organização do trabalho pedagógico na Educação Infantil.
- Este projeto contempla O brincar como direito dos bebês e das crianças, projeto apresentado pela DIINF.
- XII PLENARINHA:
- IDENTIDADE E DIVERSIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL – Sou assim e você, como é

### **PERÍODO ANUAL**

A temática da XII Plenarinha, apresentada pela Subsecretaria de Educação Básica, por meio da Coordenação de Políticas Educacionais e da Diretoria de Educação Infantil (DIINF),



Identidade e Diversidade na Educação Infantil ( Sou assim e você, como é) tem por objetivo oportunizar às crianças por meio da escuta sensível e atenta, uma participação ativa nas reflexões acerca do tema proposto e em torno de seus direitos e necessidades, vivenciando a interlocução com o currículo em suas diferentes expressões e linguagens. A temática encontra-



se totalmente em harmonia com o Projeto da Instituição: corpo, gestos e movimentos (cantigas DE RODAS) -brincando e encantando na infância que destaca a importância do brincar juntamente com as cantigas de rodas na escola, que se constitui em um processo de aprendizagem, permeado pelo mundo da música e das brincadeiras. Segundo o Guia da XII Plenarinha, as crianças podem brincar e se encantar com as músicas e com as brincadeiras, fortalecendo o seu protagonismo dentro do processo educativo, provocando sentimentos, afetos, sensações, emoções e novos saberes. As brincadeiras e a musicalização ensinam a criança a se expressar, se conhecer além de estimular a criatividade, provocando sensações, sentimentos, emoções, afetos e novos saberes. As crianças podem trabalhar as cantigas de diferentes formas e técnicas, mas também imaginar, criar, produzir sua própria expressividade nos diferentes campos de experiências do Currículo em Movimento da Educação Infantil, tornando-se protagonista em seu processo de ensino-aprendizagem. A criança deve sentir liberdade para pensar, observar, agir, ouvir e expressar-se. Quanto mais lúdica for a atividade, mais benefícios são associados. Não devemos esquecer que essa etapa de vida das crianças, é marcada por descobertas, portanto, as atividades devem proporcionar e fortalecer ainda mais as descobertas individuais

## **SACOLA LITERÁRIA**

### **PERÍODO ANUAL**

A Literatura Infantil é um instrumento pedagógico ímpar. Ela influencia a criança na sua aprendizagem tornando-a leitora da sua realidade. Ouvir diariamente histórias possibilita fazer comparações, descobertas e compreender o mundo em que está inserida. Há diversas maneiras de a criança ler, de conviver com a literatura de modo íntimo, sem que se torne algo enfadonho ou desprazeroso. É uma questão de trazer a literatura para o cotidiano da criança. Este projeto objetiva expressar desejos, pensamentos e sentimentos através da interação com a literatura infantil, a fim de despertar desde os primeiros anos de vida, o estímulo e o gosto pelos livros.

A Creche Cantinho da Paz Unidade I, oferece livros que fazem parte do cotidiano educativo e, este ano, serão o norte do trabalho lúdico pedagógico. As histórias estão presentes em nossa cultura há muito tempo e o hábito de contá-las e ouvi-las tem inúmeros significados, está relacionado ao cuidado afetivo, à construção da identidade, ao desenvolvimento da imaginação, à capacidade de ouvir o outro e à de se expressar. Cada semana um aluno é escolhido para levar a sacola para casa, uma missão que eles recebem com muita alegria. A família é convidada a viajar no mundo das histórias infantis junto com o aluno (a). Após a



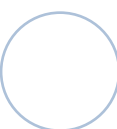
leitura, poderá pedir que a criança leia para você, estimule-o a contar o que entendeu e o que mais gostou. Os pais registram como foi à experiência no caderno, e a criança poderá registrar com um desenho ou fotos e colar no caderno. O aluno cria então a responsabilidade de cuidar daquela sacola literária com muito carinho, para que os amiguinhos também possam usá-la, depois os pais são incentivados a fazer em casa o momento da leitura e a organizar um espaço permanente, com almofadas, tapetes, livros, gibis, revistas para a criança folhear e realizar a leitura.



### **ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL/ A ARTE DE SE ALIMENTAR** **PERÍODO: ANUAL**

Todos conhecem a importância de uma alimentação saudável durante toda a vida. Sem uma alimentação balanceada os riscos de doenças cardíacas, diabetes, deficiências imunológicas entre outros problemas. Por isso na infância, crianças que estão na educação infantil, devem ter uma alimentação saudável.

Incentivar o hábito nas crianças de ingerir alimentos como frutas, legumes e verduras é essencial para que elas cresçam e se tornem adultos saudáveis. Existem também atividades que os professores podem fazer para incentivar a alimentação saudável na educação infantil como algumas oficinas de bolos, salada de frutas, combinações de frutas com saladas além de ensinar as crianças a fazerem sopas, montar murais com as informações nutricionais dos alimentos, confeccionar murais com alimentos saudáveis e alimentos que devem ser consumidos com moderação. Essas são algumas maneiras de trabalhar uma alimentação saudável na educação infantil e, com o passar dos anos, essas crianças se tornarão adultos saudáveis que podem repassar essas dicas para os seus filhos. É preciso reconhecer a importância da escola no futuro alimentar das crianças. São objetivos deste projeto conhecer e ampliar os cuidados básicos com os alimentos e seus utensílios; comportar-se adequadamente no ambiente das refeições; perceber e expressar sensações, sentimentos e preferências a alimentação saudável; comparar as semelhanças e diferenças entre as frutas e verduras; usar criativamente técnicas variadas por meio de diversos materiais para realizações de produções





artísticas; identificar e conhecer hábitos alimentares saudáveis; compreender a importância de uma boa alimentação; conhecer a origem dos alimentos, vivenciar de forma lúdica receitas de sucos nutritivos junto a crianças, conhecer os utensílios utilizados dentro da cozinha da creche, juntamente com as educadoras da cozinha, oferecer hábitos de limpeza e conservação das frutas dentro e fora da creche, conhecer os profissionais que trabalham na área de alimentação da creche. O projeto será desenvolvido pela Nutricionista da creche com atividades direcionadas uma vez ao mês com a realização de oficinas. Este projeto contempla projeto alimentação: mais que cuidar, educar brincar e interagir, apresentado pela DIINF.

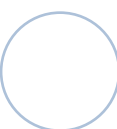


**PROJETO: ANIVERSARIANTES**  
**PERÍODO: TRIMESTRAL**

Este projeto tem como objetivo proporcionar às crianças de forma igualitária a comemoração do dia do seu aniversário. Com isso, buscaremos: Fortalecer a interação entre as crianças; Favorecer a compreensão de celebrar o aniversário do colega e aguardar o seu; Demonstrar o quanto eles são importantes para a creche.

A equipe pedagógica organiza uma grande festa para as crianças, com danças, brincadeiras e deliciosos complementos. As comemorações irão acontecer a cada 3 meses. No dia combinado as educadoras irão montar a mesa do bolo com o um painel de aniversariante; As comemorações serão feitas na parte externa da creche; Cada equipe irá fazer um levantamento dos aniversariantes da sua sala; O bolo será feito pela equipe da cozinha e servido como bolo de corte acompanhado de suco natural, tudo é acompanhado pela nutricionista da instituição para que o melhor e de maior qualidade seja oferecido as nossas crianças. Os aniversariantes ficarão na mesa do bolo e receberão as felicitações.

**PROJETO: FESTA JUNINA**  
**➤ PERÍODO: 1º SEMESTRE**



O projeto tem como objetivo enriquecer o conhecimento do aluno quanto aos costumes culturais locais e de outras regiões e suas características e como originou-se as tradições. Por meio da ludicidade (cantigas de roda, dança) o aluno poderá desenvolver melhor a coordenação motora, a criatividade, a socialização e a troca de conhecimento com o outro. Este projeto é um evento festivo que torna-se uma ferramenta pedagógica. Além disso, a festa junina contribui para desenvolver as habilidades sócio emocionais nas crianças. Ao possibilitar a integração entre os alunos, esta festividade estimula competências importantes para sociabilização, como a cooperação, a paciência e o respeito.



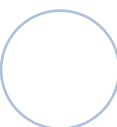
## E) EDUCAÇÃO INCLUSIVA

A Instituição sentiu a necessidade de trabalhar com nossos alunos valores como:



colaboração, respeito, atenção, honestidade, responsabilidade, inclusão e preservação do ambiente e patrimônio público, contribuindo assim para uma melhor qualidade de vida da nossa comunidade escolar.

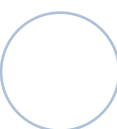
O conceito de cidadania e inclusão pode e deve ser trabalhado pelas crianças desde cedo. E para isso, você pode desenvolver diversas atividades pedagógicas sobre o tema, abordando valores como a ética, mostrando exemplos de cidadania e muito mais. É também um momento de ensinar ou lembrar as crianças quais são nossos direitos e deveres como cidadãos. Hoje em dia presenciamos muito



a discussão sobre a formação dos alunos voltada para a cidadania, com um discurso que vai muito além das práticas da sala de aula. A formação de um sujeito, enquanto cidadão deve ultrapassar as expectativas do professor, levar o sujeito a alavancar nas atitudes do cotidiano em prol dos interesses sociais. No contato com o grupo, a educação deve estar voltada para fatores que englobam os interesses dos mesmos, sendo associados a valores morais e éticos. O processo educativo, nesse sentido, deve ser responsável por levar os sujeitos envolvidos a perceberem sua importância na vida do outro, suas responsabilidades diante do mundo e as capacidades que deve desenvolver para exercitar essas práticas no decorrer da vida, como por exemplo: Trânsito, ecologia e respeito ao idoso.

Alguns valores podem ser considerados como principais para a formação da cidadania e para a cultura da paz tais como:

- Cooperação: onde o aluno percebe que a troca de conhecimentos e a sua participação são fundamentais para a concretização de uma atividade;
- Sinceridade: quando buscamos confiança nos outros, mas principalmente quando exercemos nossa própria sinceridade, estando certos ou não em nossas ações;
- Perdão: perdoar é não guardar ressentimento contra ninguém, é se livrar das amarras impostas pelo rancor;
- Respeito: princípio básico para receber respeito. Quem não desenvolve o hábito de respeitar os outros, acaba não sendo respeitado;
- Diálogo: para resolver impasses, divergências de opiniões, nada melhor que o diálogo, a conversa. Conversar, trocar ideias e buscar explicações sem acusar o outro é uma forma de se livrar dos embaraços;
- Solidariedade: essa é a palavra que vincula afetivamente entre as pessoas. Ser solidário é uma grande virtude, o sujeito demonstra sua preocupação com o outro, ajudando a construir uma sociedade mais justa;
- Não agredir: violência gera violência, isso todo mundo sabe, portanto não se deve agredir ninguém com palavras e muito menos fisicamente;
- Bondade: esta é uma forma de demonstrar respeito ao seu semelhante. Ser bondoso e atencioso com as pessoas só faz com que receba bondade dos outros.
- Inclusão: visa a aceitação das diferenças individuais, a valorização da contribuição de cada pessoa, a aprendizagem através da cooperação e a convivência dentro da diversidade humana.



Passar esses conceitos ajudará o grupo no desenvolvimento de suas capacidades e responsabilidades, além do crescimento em suas relações interpessoais, pois perceberá que seus direitos serão garantidos a partir do cumprimento dos deveres dos outros e vice-versa.

Caso a identificação da necessidade de atendimento educacional especializado ocorra durante o ano letivo, a instituição promove o chamamento da família, pais ou responsáveis legais com vistas ao melhor encaminhamento e implementação de ações individualizadas para o estudante. Todas as etapas e ações são registradas e arquivadas em pasta específica ao estudante.

A creche Cantinho da Paz Unidade I prevê o seguinte conjunto de serviços e recursos educacionais especiais:

- a) garantia de condições de acesso, permanência, êxito escolar e participação por meio de oferta de serviços educacionais especiais e de recursos de acessibilidade e tecnologia assistiva, que eliminem barreiras e promovam a inclusão;
- b) atendimento interdisciplinar, adaptações e demais serviços de acompanhamento e de apoio, para atender às necessidades dos estudantes;
- c) adoção de medidas individualizadas ou coletivas no ambiente escolar, visando auxiliar o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes;
- d) possibilidade e condições de alcance de acessibilidade para utilização com segurança e autonomia dos espaços físicos, de mobiliários e equipamentos escolares;
- e) garantia da participação e acesso dos estudantes em igualdade de condições em jogos, atividades recreativas, esportivas, de lazer e em concursos no âmbito escolar;
- f) garantia da adoção de medidas de apoio que favoreçam o desenvolvimento dos aspectos linguísticos e culturais dos estudantes;
- g) adoção de práticas pedagógicas inclusivas por programas de capacitação e formação continuada de docentes para o atendimento educacional especializado;
- h) garantia da participação e integração das famílias, pais ou responsáveis legais nas diversas instâncias inclusivas da comunidade escolar.

A equipe pedagógica da Creche Cantinho da Paz Unidade I prevê a elaboração do Plano de Atendimento Educacional Especializado - AEE. Para isso, são observadas as demandas e as características de cada estudante com necessidades educacionais especiais e/ou deficiências, altas habilidades ou com superdotação e, após isso, a equipe pedagógica da instituição estabelece a melhor metodologia a ser empregada, a eliminação ou a adaptação de conteúdo e a avaliação a ser aplicada. Isso posto, verifica-se o desempenho do estudante, com prevalência



dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, e a promoção com critérios diferenciados, respeitada a frequência obrigatória.

## **11 ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO DA UNIDADE ESCOLAR.**

Agregando concepções diversas com a visão psicogenética de Piaget, a socio genética de Vigotsky e o eixo de sustentação afetivo e emocional de Wallon, acredita-se que aprender é um processo que deriva da interrelação entre a natureza do conhecimento, as estruturas cognitivas do sujeito que aprende e o aspecto sociocultural que os envolve.

Considerando as contribuições citadas, abraçamos todas as visões e damos direcionamento ao enfoque pedagógico numa concepção histórico-cultural, vendo a criança como um todo, visando o seu desenvolvimento integral e enfatizando as estruturas e dinâmicas do desenvolvimento humano, onde tudo se relaciona: o físico, o biológico, o afetivo, o social e cognitivo, respeitando a individualidade do sujeito, sua cultura, valores, hábitos e crenças.

A Educação Infantil exerce grande influência na formação pessoal e social da criança, propiciando uma diversidade de experiências, baseadas na autonomia, responsabilidade, solidariedade, respeito, sensibilidade, criatividade, ludicidade, bem como na diversidade de manifestações artísticas e culturais do bem comum.

Nosso trabalho é norteado pelo Currículo de Educação Básica (Educação Infantil), da Rede Pública de Ensino do DF, que se concretiza em dois âmbitos de experiências:  
Práticas

Sociais (cuidado consigo e com o outro, interações com a natureza e sociedade) e Linguagens (artística, corporal, matemática, oral e escrita, digital), tendo como eixo integrador: educar e cuidar, brincar e interagir.

Nessa perspectiva, a Creche Cantinho da Paz promove o conhecimento das próprias crianças e do mundo que as rodeiam, por meio de experiências e vivências sensoriais, expressivas, corporais, respeitando suas individualidades, ritmos e desejos, favorecendo assim a imersão das crianças nas diversas linguagens por si mesmas, ampliando suas interações, confiança, participação, construção da autonomia.

O currículo direciona toda ação pedagógica da Instituição, envolvendo o conjunto de decisões e ações voltadas para a execução dos objetivos educacionais.

Os Projetos Didáticos permeiam as atividades acima descritas, com objetivos claros, períodos determinados e um momento avaliativo, com temas que abrangem interesses e necessidades das crianças atendidas.

Segundo Jussara Hoffmann, professora e escritora especializada em Educação Infantil,



“o planejamento desenvolvido através de projetos pedagógicos tem por fundamento uma aprendizagem significativa para as crianças”. A Creche busca auxiliar a criança a compreender o mundo, devendo ocorrer uma ligação entre as atividades e os interesses dos pequenos. Eles podem se originar de brincadeiras, de leitura de livros infantis, de eventos culturais, de áreas temáticas trabalhadas, de necessidades observadas quanto ao desenvolvimento infantil. Assim, as crianças têm a oportunidade de ser um agente ativo, sujeito do seu próprio desenvolvimento.

## **12 CONCEPÇÃO DA AVALIAÇÃO**

### **A) AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

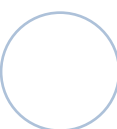
Avaliar é um processo permanente de observação, registro e reflexão. Acreditamos que tal processo deve ocorrer acerca do trabalho a partir das ações e do pensamento das crianças, de suas diferenças culturais e de seu desenvolvimento, embasado no repensar do educador sobre o seu fazer pedagógico.

A avaliação na Educação Infantil tem por objetivo, conhecer os efeitos que o processo educativo produzido nas crianças. É realizada pelos docentes, por outros profissionais e adultos que interagem com as crianças e pelas próprias crianças. Sendo assim, a avaliação tem como referência os objetivos do Projeto Político Pedagógico da Instituição e não deve assumir finalidades seletivas ou classificatórias, nem tão pouco uma prática para avanço de estudos.

Exige um olhar constante que as observa, estuda suas reações e confia em suas possibilidades. O professor deverá assumir um papel investigador do mundo da criança, agindo como mediador de suas conquistas, no sentido de apoiá-la e acompanhá-la. Não é um jogo de regras uniformes e definidas, à luz de parâmetros fixos, controladores, mas sim na dinâmica da interação do conhecimento com suas continuidades e descontinuidades.

A aprendizagem acontece num clima de ludicidade e ambiente prazeroso, por meio de desafios e conflitos cognitivos, sendo natural, espontâneo, sem desprezar o preparo e planejamento do professor.

Explora os diferentes campos de experiência, na tentativa de não fragmentar os conhecimentos e considerar a multidimensionalidade das crianças ainda que seja necessário indicar os parâmetros para o trabalho a ser desenvolvido, propondo desafios onde são garantidas as condições e recursos que lhe permitem aprender, respeitando suas individualidades.



A interação entre a família e Instituição faz parte do processo avaliativo, uma vez que todas têm como fio condutor a missão de garantir a criança seu desenvolvimento integral. Encontros, palestras, reuniões, Conselhos de Classe, atividades recreativas, etc., fazem parte do processo de interação.

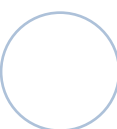
Sendo assim, a avaliação na Creche Cantinho da Paz I se dá por meio de:

- . Observação e registro diários das atividades e ações realizadas pelas crianças;
- . Avaliação global, considerando os conhecimentos prévios das crianças e sua totalidade;
- . Registros diários de relatos relevantes, sendo comunicado a coordenação e responsáveis (se necessário);
- . Reuniões periódicas, encontros, oficinas e formações continuadas visando planejar, rever posturas, reavaliar procedimentos e redirecionar o trabalho;
- . Reuniões semestrais (conforme previstas no calendário escolar da SEEDF) e extraordinárias com os familiares para tratarmos de assuntos relevantes as crianças, suas peculiaridades e questões relativas a aprendizagem;
- . Elaboração de relatórios preventivos pelo Coordenador Pedagógico em relação a situações e dificuldades, promovendo condições que favoreçam o desenvolvimento das crianças.

Ainda na perspectiva da avaliação, são realizados semestralmente os Conselhos de Classe, ocorrem 2 vezes ao ano, no fechamento do 1º e 2º semestres pois o desenvolvimento da criança na Educação Infantil deve ser constantemente acompanhado, por meio da observação atenta do professor, que registra seus avanços e dificuldades avaliando as atividades já desenvolvidas e propondo novas tendo por objetivo a superação dos obstáculos encontrados. O Conselho de Classe tem o sentido de ampliar o conhecimento sobre a criança, por meio da visão de diferentes olhares, é uma reunião avaliativa em que todos os profissionais envolvidos no processo ensino-aprendizagem discutem acerca da aprendizagem dos alunos.

## **B) RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

A Creche Cantinho Paz Unidade I adota várias estratégias, focando em ações válidas para a efetiva aprendizagem dos estudantes, portanto, a recuperação de estudos é direito dos alunos, independentemente do nível de apropriação dos conhecimentos básicos, assim a Creche Cantinho da Paz I, irá promover o processo de recuperação concomitante de estudos para os alunos, estabelecendo estratégias diferenciadas de ensino e aprendizagem, no decorrer do



período letivo. A recuperação de estudos dar-se-á de forma permanente e concomitante ao processo ensino e aprendizagem referente a cada avaliação realizada no período.

### **C) AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

A avaliação institucional Da Creche Cantinho da Paz Unidade I ocorre semestralmente, onde todo o trabalho proposto é avaliado pelos profissionais, pais ou responsáveis legais, e todos opinam, analisam a prática do trabalho escolar desenvolvido como um todo, estas contribuições servirão como indicadores de melhorias na ação educativa.

Os quesitos avaliados englobam todos os serviços prestados na instituição e, por meio desses dados coletados, a creche Cantinho da Paz Unidade I cria condições para uma reflexão conjunta de toda a equipe gestora para executar as mudanças necessárias.

O objetivo é analisar todo o trabalho desenvolvido, identificando seus limites e possibilidades, buscando conhecer os acertos e as fragilidades, de todos os serviços prestados às famílias, pais ou responsáveis legais, assim como os colaboradores da instituição, tanto a nível pedagógico como administrativo.

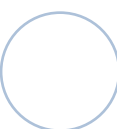
## **13 FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO**

A Creche Cantinho da Paz Unidade I tem a preocupação de ter em seu quadro profissionais que se enquadrem à sua filosofia, sendo habilitados e preparados para o exercício de suas funções.

No intuito de valorizar seus funcionários, a instituição busca orientá-los sempre para o crescimento profissional. Nos momentos de contratação, é dada a oportunidade para os profissionais que já estão no quadro de funcionários, possibilitando que estes tenham crescimento dentro do ambiente escolar.

Além disso, é oferecida remuneração em conformidade com a função e com o mercado de trabalho, bem como beneficia seus funcionários com a disponibilização de bolsas de estudos aos seus filhos em idade compatível com a oferta de ensino trabalhada.

O projeto de formação continuada é o resultado de uma construção contínua e coletiva, que se inicia sempre no segundo semestre, por meio de reflexões nas coordenações pedagógicas, estudos, pesquisas e questionários online, planejamentos e avaliações de todos que compõem nossa comunidade escolar: pais ou responsáveis legais, estudantes, professores,





monitores, coordenadores pedagógicos, pedagogos, nutricionista, direção e auxiliares em educação.

Por meio de um questionário online toda a comunidade escolar poderá contribuir na formação desta Proposta Pedagógica. Durante esse período, toda contribuição é importante para repensar todo trabalho desenvolvido ao longo do ano.

Os momentos de estudos nas coordenações coletivas, os dias letivos temáticos previstos no Calendário Escolar, os dias destinados às formações dos profissionais da educação infantil, também destinados e ofertados pela SEEDF, as dinâmicas, potencializando as ações dos profissionais e visando mudanças efetivas sobretudo na qualidade do atendimento oferecido presencialmente na instituição.

Também buscamos criar espaço de discussão e troca de experiências com as famílias de forma a construir ferramentas ímpares, que nos oportunizam a construir esta Proposta Pedagógica, que tem como base pedagógica o desenvolvimento integral do estudante, de acordo com o currículo da educação infantil e a BNCC que trazem pontos importantes a serem trabalhados durante todo ano.

Assim, a formação continuada e desenvolvimento do professor da instituição é constante e permeia o dia a dia da sala de aula. Desta forma, o professor tem a oportunidade de refletir e aperfeiçoar as suas práticas pedagógicas e de promover o protagonismo de seus estudantes, potencializando assim o processo de ensino e de aprendizagem.

Enfim, a formação continuada é vivenciada na Creche Cantinho da paz Unidade I como uma grande aliada, uma vez que contribui para a evolução constante do trabalho do professor.

## **14 PLANO DE AÇÃO PARA IMPLEMENTAÇÃO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA**

As estruturas administrativa e pedagógica da instituição ocorrem de forma democrática, pois acreditamos que a valorização de nossos funcionários é fundamental para o desenvolvimento de um trabalho de qualidade. Buscamos em nossa gestão administrativa e na gestão financeira total transparência para viabilizar a execução de nosso trabalho.

### **14.1 GESTÃO FINANCEIRA**

Trabalhamos com recursos advindos da SEEDF, firmado em Termo de Colaboração, atendendo a 100% das orientações da SEEDF no que concerne ao aspecto financeiro e utilizamos os recursos repassados nas despesas que são destinadas ao bom atendimento das



crianças. Os repasses são feitos mensalmente e o desembolso dessa verba ocorre de acordo com aquilo previsto Plano de Trabalho. Além do recurso da SEEDF contamos com parcerias, são elas: Mesa Brasil, Banco de alimentos CEASA e STO ATACADISTA, bem como com doações espontâneas de terceiros. Para gerir esses recursos e, também viabilizar toda a parte de recursos humanos da instituição contamos com dois assistentes administrativos. Essa equipe é disponível para atender o corpo de profissionais da Creche Cantinho da Paz e sanar quaisquer dúvidas a respeito da gestão da entidade.

### **14.1.1 GESTÃO PEDAGÓGICA**

Desenvolvimento da Proposta Pedagógica da Instituição em consonância com o Currículo de educação Básica (Educação Infantil), Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e as Orientações Pedagógicas para Instituições.

Educacionais Parceiras que ofertam Educação Infantil, visando a formalização de parceria para atender à Educação Infantil, de forma a contemplar os princípios éticos, estéticos e políticos no que se refere à formação da criança para o exercício da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum. Cumprimento integral do calendário escolar específico elaborado pela SEEDF para as Instituições Parceiras. A gestão pedagógica é cooperativa e integrada, sendo exercida por uma equipe de profissionais, sob a supervisão das gestoras de cada unidade, adotando um diálogo aberto entre todos os membros da comunidade escolar, visando assegurar ao aluno um ambiente saudável, com respeito, amor e carinho, em que os mesmos possam viver experiências educativas, significativas e principalmente prazerosas.

#### **14.1.1.1 GESTÃO PARTICIPATIVA**

Buscamos desenvolver uma gestão de diálogo com todos os envolvidos no processo de desenvolvimento da Proposta Pedagógica de forma a dar voz a cada um deles, acatando sugestões que são viáveis de execução e avaliando sempre as ações com todos, para refletirmos sobre o que deu certo e o que precisa ser revisto. Assim todos se sentem parte ativa do processo, assumindo responsabilidades compartilhadas.

##### **14.1.1.1.1 GESTÃO DE PESSOAS**

A equipe gestora busca desenvolver um trabalho de valorização do papel desempenhado por cada profissional, enfatizando sua importância no cumprimento da Proposta Pedagógica.



Realiza ainda momentos de valorização como: Comemoração dos aniversariantes por trimestre, Festa das Mães, Confraternizações de encerramento do semestre agradecendo o empenho de cada um no desempenho de suas funções, comemoração de páscoa, Festa do Educador, Festa Natalina e outros momentos que podemos demonstrar aos funcionários a sua importância no processo aprendizagem, e seu valor pessoal e profissional.

#### **14.1.1.1.1 GESTÃO DE RESULTADOS EDUCACIONAIS**

Ao desenvolver a Projeto Político -Pedagógico nos preocupamos com os resultados alcançados, pois eles são fundamentais para reflexão e revisão de procedimentos para alcance dos objetivos. A cada projeto desenvolvido realizamos avaliação do mesmo. Com isso podemos constantemente rever as práticas que possivelmente não atenderam às expectativas e não alcançaram os objetivos previstos. Utilizamos diversos instrumentos para avaliação junto à comunidade escolar, como questionários, reuniões, relatórios, observações diárias, entre outros.

### **15 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Considerando os alicerces básicos e os desafios que nos são impostos para promover uma educação de qualidade, a proposta pedagógica nos dá um norte para prosseguirmos na busca de uma educação de qualidade e da excelência dos serviços oferecidos à nossa comunidade, privilegiando o ensino enquanto construção do conhecimento e o desenvolvimento pleno das potencialidades do aluno.

É necessário aprender a ser e aprender a conviver num contexto cada vez mais aberto e mais complexo, no qual sabemos que nossas crianças devem ter autonomia, serem críticas e criativas; portanto por meio desse instrumento buscamos a excelência, completando a ação da família e da comunidade na formação e desenvolvimento de nossas crianças.

### **16 APÊNDICES**

- PLANO DE AÇÃO/ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO (OTP) COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA – UNIDADE I – 2024;
- PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO;
- PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO Dimensão: FINANCEIRA/ADMINISTRATIVA
- QUADRO SÍNTESE DOS PROJETOS INTERDISCIPLINARES DESENVOLVIDOS NA CRECHE CANTINHO DA PAZ –UNIDADE I.



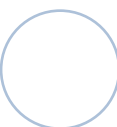
**A) PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO POLÍTICO -  
PEDAGÓGICO**

**Dimensão: PEDAGÓGICA**

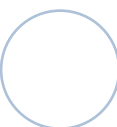
OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<p>Envolver a equipe para o fortalecimento da construção de um ambiente democrático e participativo que promova mudanças atitudinais, procedimentais e conceituais nos indivíduos, por meio de programas e ações que viabilize a formação do grupo para qualificação continuada dos envolvidos no processo de ensino aprendizagem. Estimular a formação integral do aluno, tornando-o um ser consciente, livre, integrado e participante na construção da história; em consonância com os princípios da educação nacional; bem como nos</p>	<p>Conduzir mudanças dentro da sala de aula e na dinâmica da escola. Contribuir de forma significativa para a formação e informação dos docentes. Vencer as dificuldades, expectativas e necessidade, atingindo aos objetivos desejados. Promover um ambiente democrático e participativo. - Promover a integração dos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem Tornar o espaço escolar dinâmico e reflexivo fortalecendo as relações interpessoais. Atender alunos, familiares em suas necessidades e fragilidades.</p>	<p>Acompanhar e orientar as atividades dos professores e monitores e promover momentos de formação. Avaliar as práticas já planejadas, discutindo com os envolvidos e sugerindo inovações. Viabilizar, integrar e articular o trabalho didático-pedagógico em ligação direta com os professores, em função da qualidade do ensino. Fornecer base teórica para nortear a reflexão sobre as práticas, proporcionar momentos de troca de experiências e socialização de materiais, trabalhos e respeito à diversidade dos pontos de vista.</p>	<p>Ao longo do processo</p>	<p>Equipes Gestoras</p>	<p>-Durante todo o ano letivo</p>



<p>Parâmetros Curriculares da Educação Básica. Participar dos encontros, palestras, fóruns e oficinas planejados e realizados pela CRE em parceria com a coordenação local. Cumprir com as orientações pedagógicas encaminhadas pela SEEDF. Estimular e desenvolver dinâmicas de fortalecimento profissional. Reunir os profissionais envolvidos para reuniões coletivas. Ouvir, discutir ideias. Refletir sobre o objetivos das atividades propostas. Organizar com antecedência o material que deverá ser utilizado. Definir projetos a serem desenvolvidos durante períodos planejados previamente.</p>	<p>Supervisionar e coordenar o trabalho desenvolvido pela Instituição em consonância com a Proposta Pedagógica.</p>	<p>Garantir a realização semanal do horário de trabalho pedagógico coletivo. Articular as ações pedagógicas entre professores e a direção.</p>			
--	---	--	--	--	--



<p>           Prestar assistência educativa à criança objetivando assegurar condições de desenvolvimento nos aspectos social, afetivo, cognitivo e motor,            Reunir os profissionais envolvidos para reuniões coletivas.            Ouvir, discutir ideia desenvolvidos durante períodos planejados            -Viabilizar a integração escola Família – comunidade, favorecendo o desenvolvimento de aptidões intelectuais estéticas e criativas do aluno, através de um processo participativo, coerente e responsável.            Promover o aprimoramento moral, cultural e ecológico, compreendendo os direitos e deveres da pessoa humana,         </p>					
---	--	--	--	--	--

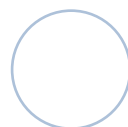


<p>contribuindo para o desenvolvimento de suas potencialidades</p> <p>Favorecer o desenvolvimento do espírito-crítico no aluno, a criatividade, atendendo as suas diferenças individuais.</p> <p>Oportunizar a participação e integração de membros da comunidade escolar, direção, coordenadores, professores, funcionários, alunos e familiares, unindo todos os segmentos em um único objetivo: o desenvolvimento integral do ser humano e sua convivência harmônica.</p>					
--	--	--	--	--	--



**B) PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO POLÍTICO -PEDAGÓGICO  
DIMENSÃO: PEDAGÓGICA**

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
<p>Envolver a equipe para o fortalecimento da construção de um ambiente democrático e participativo que promova mudanças atitudinais, procedimentais e conceituais nos indivíduos, por meio de programas e ações que viabilize a formação do grupo para qualificação continuada dos envolvidos no processo de ensino aprendizagem. Estimular a formação integral do aluno, tornando-o um ser consciente, livre, integrado e participante na construção da história; em consonância com os princípios da educação nacional; bem como nos Parâmetros Curriculares da Educação Básica. Participar dos encontros, palestras, fóruns e oficinas planejados e realizados pela CRE em parceria com a coordenação local. Cumprir com as orientações</p>	<p>Conduzir mudanças dentro da sala de aula e na dinâmica da escola. Contribuir de forma significativa para a formação e informação dos docentes. Vencer as dificuldades, expectativas e necessidade, atingindo aos objetivos desejados. Promover um ambiente democrático e participativo. - Promover a integração dos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem Tornar o espaço escolar dinâmico e reflexivo fortalecendo as relações interpessoais. Atender alunos, familiares em suas necessidades e fragilidades. Supervisionar e coordenar o trabalho desenvolvido pela Instituição em consonância com a Proposta Pedagógica.</p>	<p>Acompanhar e orientar as atividades dos professores e <del>na</del> promover momentos de formação. Avaliar as práticas já planejadas, discutindo com os envolvidos e sugerindo inovações. Viabilizar, integrar e articular o trabalho didático-pedagógico em ligação direta com os professores, em função da qualidade do ensino. Fornecer base teórica <del>pa</del> nortear a reflexão sobre as práticas, proporcionar momentos de troca de experiências e socialização de materiais, trabalhos e respeito à diversidade dos pontos de vista. Garantir a realização semanal do horário de</p>	<p>Ao longo do processo</p>	<p>Equipes Gestoras</p>	<p>-Durante todo o ano <del>ho</del></p>





<p>pedagógicas encaminhadas pela SEEDF.  Estimular e desenvolver dinâmicas de fortalecimento profissional.  Reunir os profissionais envolvidos para reuniões coletivas.  Ouvir, discutir ideias.  Refletir sobre o objetivos das atividades propostas.  Organizar com antecedência o material que deverá ser utilizado.  Definir projetos a serem desenvolvidos durante períodos planejados previamente.  Prestar assistência educativa à criança objetivando assegurar condições de desenvolvimento nos aspectos social, afetivo, cognitivo e motor,  Reunir os profissionais envolvidos para reuniões coletivas.  Ouvir, discutir ideia desenvolvidos durante períodos planejados  -Viabilizar a integração escola Família – comunidade, favorecendo o desenvolvimento de aptidões intelectuais</p>		<p>trabalho pedagógico coletivo.  Articular as ações pedagógicas entre professores e a direção.</p>			
---	--	---	--	--	--

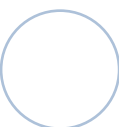


<p>estéticas e criativas do aluno, através de um processo participativo, coerente e responsável. Promover o aprimoramento moral, cultural e ecológico, compreendendo os direitos e deveres da pessoa humana, contribuindo para o desenvolvimento de suas potencialidades Favorecer o desenvolvimento do espírito-crítico no aluno, a criatividade, atendendo as suas diferenças individuais. Oportunizar a participação e integração de membros da comunidade escolar, direção, coordenadores, professores, funcionários, alunos e familiares, unindo todos os segmentos em um único objetivo: o desenvolvimento integral do ser humano e sua convivência harmônica.</p>					
--	--	--	--	--	--



**C) PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROJETO POLÍTICO-  
PEDAGÓGICO**  
**DIMENSÃO: FINANCEIRA/ADMINISTRATIVA**

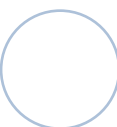
PROJETO	OBJETIVOS	AÇÕES	RESPONSÁVEIS	AValiação	CRONOGRAMA
Acolhimento e Inserção	<p>Proporcionar momentos e atividades de acolhimento e inserção as crianças que chegam a um ambiente novo. Acolher a criança fazendo com que se sinta cuidada, confortável e segura. Cuidar e educar com respeito e afeto. Acolher e aconchegar a fim de garantir a qualidade da Inserção.</p>	<p>Momentos musicais com Cantigas de roda. Brincadeiras com bolinhas. Apreciação da imagem com uso do espelho. Contação de histórias. Danças dirigidas. Passeio pelas dependências da creche.</p>	<p>Professoras e monitoras da turma</p>	<p>Será realizada de maneira contínua, considerando a observação durante o processo.</p>	<p>Fevereiro/ Março</p>



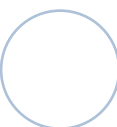
Corpo, gestos e movimento (Encantos no Safari)	Proporcionar um contexto educativo através das brincadeiras, Danças e músicas. Ampliar o conhecimento de si e do outro, explorando o ambiente em que vive.	Brincadeiras de roda com cantigas apropriadas. Dramatização de diversas músicas, oportunizar às crianças por meio da escuta sensível e atenta, participação ativa nas reflexões acerca do tema proposto e em torno de seus direitos e necessidades	Professora e monitoras da turma	Será realizada através da observação e participação dos envolvidos	Anual: Fevereiro a Dezembro
O Brincar como direito dos bebês e das crianças	Desenvolver habilidades de Expressão e comunicação.	Realização de oficinas de Produção de Brinquedos e instrumentos musicais. Ilustração e musicalização de cantigas.	Professora e monitoras da turma	Será realizada através da observação e participação dos envolvidos	Anual: Fevereiro a Dezembro



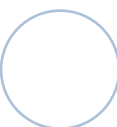
<p>XII Plenarilha: Identidade e Diversidade na Educação Infantil: sou assim e você, como é</p>	<p>Dar visibilidade a primeira etapa da Educação Infantil. Efetuar a participação infantil nos projetos desenvolvidos pela unidade escolar. Estimular uma aprendizagem mais ativa e exploratória.</p>	<p>Ilustração das músicas através de recortes e colagem. Dançar, pular e cantar obedecendo comandos. Confecção de instrumentos musicais com materiais recicláveis. Produção de várias atividades que envolva diversas músicas infantis, para a demonstração no dia do evento</p>	<p>Professora e monitoras da turma.</p>	<p>Será realizada através da observação e participação dos envolvidos</p>	<p>Anual Fevereiro / Dezembro</p>
<p>Sacola Literária</p>	<p>Despertar nas Crianças as diversas formas de desenvolver a imaginação e Construir a Realidade por</p>	<p>Apresentar a sacola para a turma durante a roda de conversa. Deixar que todos possam</p>	<p>Professora e monitoras da turma</p>	<p>Será realizada através da observação e participação dos envolvidos</p>	<p>Anual Fevereiro / Dezembro</p>



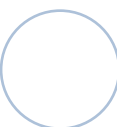
	<p>Meio de diferentes histórias. Trabalhar afetividade e, respeito, responsabilidade e cuidados com algo que se caracteriza patrimônio de todos. Tornar a família parte integrante da atividade e convívio na creche.</p>	<p>Manusear a sacola e o livro que dela faz parte. Explicar a participação da família. Valorizar os registros realizados pelos familiares.</p>			
--	---	--	--	--	--



<p>Alimentação Saudável (A arte de se alimentar)</p>	<p>Incentivar o hábito nas crianças de ingerir alimentos como frutas, legumes e verduras. Comportar-se adequadamente no ambiente das refeições. Perceber e expressar sensações, sentimentos e preferências. Comparar as semelhanças e Diferenças entre as frutas e verduras. Vivenciar de forma lúdica receitas de sucos nutritivos.</p>	<p>Oficinas nutritivas de sucos, bolos e biscoitos. Piqueniques Degustação de frutas Degustação de alimentos doces, salgados e azedos.</p>	<p>Nutricionista, professoras, monitoras e Equipe de cozinha</p>	<p>Será realizada através da observação e participação dos envolvidos</p>	<p>Anual Fevereiro / Dezembro</p>
--	--	--	--	---	---------------------------------------

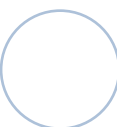


Aniversariantes do Trimestre	Fortalecer a interação entre as crianças. Favorecer a compreensão em celebrar o Aniversário do colega e aguardar o seu como uma data importante. Demonstrar o quanto eles são importantes para todos da creche.	As comemorações serão trimestrais. No dia combinado as educadoras montarão a mesa do bolo com um painel de aniversariantes no pátio. Os aniversariantes ficarão à frente da mesa do bolo e receberão as felicitações.	Professoras, monitoras e Equipe de cozinha.	Será realizada através da observação e participação dos envolvidos	Trimestral
------------------------------	---	---	---	--	------------

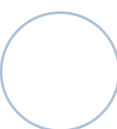




	<p>para a convivência no grupo; Socializar por meio de cartazes as normas construídas pelo grupo; Compreender o significado de regra e cidadania; Perceber atos importantes da vida cotidiana, que vão ajudar as crianças a tornarem-se pessoas agradáveis umas com as outras; Tornar a criança um agente transmissor e multiplicador de valores; Valorizar as produções das crianças, estimulando a apreciação por todos; Despertar nas Crianças atitudes simples de</p>	<p>de trabalhos realizados na semana ou no mês.</p>			
--	---	---	--	--	--



	<p>conservação dos ambientes; Incentivar a valorização do civismo, com audição do Hino Nacional (última sexta-feira de cada mês); Valorizar, compartilhar e apreciar os trabalhos desenvolvidos como: apresentações, desfiles, musicais e dramatizações. Procurar valorizar a reconhecer as crianças que são especiais em nosso meio Inclusão dessas crianças em nosso meio social Valorizar as diferenças apresentadas.</p>				
--	--	--	--	--	--



## 17 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília, DF: Senado Federal de 2021.

BRASIL. Ministério da Educação - MEC. **Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996.** Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. MEC, 1996. Disponível em: < [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19394.htm#:~:text=L9394&text=Estabelece%20as%20diretrizes%20e%20bases%20da%20educa%C3%A7%C3%A3o%20nacional.&text=Art.%201%C2%BA%20A%20educa%C3%A7%C3%A3o%20abrange,civil%20e%20nas%20manifesta%C3%A7%C3%B5es%20culturais.>](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm#:~:text=L9394&text=Estabelece%20as%20diretrizes%20e%20bases%20da%20educa%C3%A7%C3%A3o%20nacional.&text=Art.%201%C2%BA%20A%20educa%C3%A7%C3%A3o%20abrange,civil%20e%20nas%20manifesta%C3%A7%C3%B5es%20culturais.>) . Acesso em: 21 MARÇO. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.** Brasília, MEC, 2010. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/diretrizescurriculares\\_2012.pdf](http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/diretrizescurriculares_2012.pdf) >. Acesso em: 21 MARÇO. 2024.

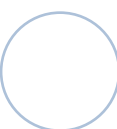
BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica.** Brasília, 2013. Disponível em: < [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf&Itemid=30192) >. Acesso em: 21 MARÇO. 2024.

BRASIL. **Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015.** Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). 2015. Disponível em: < [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2015/lei/113146.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/113146.htm)>. Acesso em: 21 MARÇO. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular - BNCC.** 2017. Disponível em: < <http://portal.mec.gov.br/conselho-nacional-de-educacao/base-nacional-comum-curricular-bncc>>. Acesso em: 21 MARÇO. 2024.

DISTRITO FEDERAL. Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal. **Manual da Secretaria Escolar do Sistema de Ensino do Distrito Federal.** 2018.

DISTRITO FEDERAL. Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal. Conselho de Educação do Distrito Federal. **Resolução nº 1/2017-CEDF.** Estabelece normas para Educação Especial no sistema de ensino do Distrito Federal e dá outras providências. 2017. Disponível em: < <https://www.educacao.df.gov.br/cedf-atos-legais-e-normativos/#:~:text=Resolu%C3%A7%C3%A3o%20n%C2%B0%201%2F2017,Federal%20e%20d%C3%A1%20outras%20provid%C3%AAs.&text=Resolu%C3%A7%C3%A3o%20n%C2%B0%202%2F2016,11%20de%20setembro%20de%202012.>> . Acesso em: 21 MARÇO. 2024.



DISTRITO FEDERAL. Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal. Conselho de Educação do Distrito Federal. **Resolução nº 2/2023-CEDF**. 2020. Estabelece normas e diretrizes para a educação básica no sistema de ensino do Distrito Federal. Disponível em: < <https://www.educacao.df.gov.br/cedf-atos-legais-e-normativos/> > Acesso em: 21 MARÇO. 2024.

DISTRITO FEDERAL. Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal. Conselho de Educação do Distrito Federal. **Guia para Elaboração da Proposta Pedagógica das Instituições Educacionais Privadas**. 2021. SEEDF. CEDF. Disponível em: < <https://www.educacao.df.gov.br/cedf-publicacoes/> >. Acesso em: 21 MARÇO. 2024.

DISTRITO FEDERAL. Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal. Conselho de Educação do Distrito Federal. **Guia para Elaboração do Regimento Escolar das Instituições Educacionais Privadas**. 2021a. SEEDF. CEDF. Disponível em: < <https://www.educacao.df.gov.br/cedf-publicacoes/> >. Acesso em: 21 MARÇO. 2024

#### PROGRAMAS CURRICULARES

Conforme o descrito neste documento no item  D) PROGRAMAS INTERDISCIPLINARES

#### ITINERÁRIO FORMATIVOS

Conforme o portal do MEC os itinerários formativos são para o Ensino Médio. < [#### ATIVIDADES EXTRACLASSE](http://portal.mec.gov.br/publicacoes-para-professores/30000-uncategorised/40361-novo-ensino-medio-duvidas#:~:text=E%20o%20que%20s%C3%A3o%20os,poder%C3%A3o%20escolher%20no%20ensino%20m%C3%A9dio.></a></p>
</div>
<div data-bbox=)

As atividades extraclasse na educação infantil da Creche Cantinho da Paz I são planejadas de acordo com temas trabalhados nos projetos citados e se há a disponibilidade de recursos financeiros.

  
Rita de Cássia C. Ribeiro  
Diretora Pedagógica  
Registro nº 187  
Faculdade Albert Einstein

