

RELATÓRIO INFORMATIVO DA EXECUÇÃO

1. IDENTIFICAÇÃO:

DADOS E INFORMAÇÕES DA PARCERIA	
OSC: Casa Transitória de Brasília	CNPJ: 02.561.587/0001-33
Unidade de execução do objeto: Creche Cantinho da Paz Unidade III.	
<input checked="" type="checkbox"/> prédio próprio <input type="checkbox"/> CEPI	
Telefone Fixo (IEP): 30453888	Telefone Celular (IEP):
Endereço da execução: QR 02 Espaço Comunitário 14- Candangolândia - DF.	
Nº do Termo de Colaboração: 117/2023	
Vigência da parceria: 09/02/2023 até 08/02/2028	
Período de abrangência do relatório: 01/04/2024 a 30/06/2024	
Valor efetivamente transferido até a data de emissão deste Relatório: R\$	



2. ATIVIDADES E AÇÕES PREVISTAS E EXECUTADAS NO PERÍODO

OBJETIVO DA PARCERIA: Oferta gratuita de Educação Infantil, em parceria com a SEEDF, a 132 crianças, de 1 ano a 3 anos de idade, em prédio próprio, em jornada de tempo integral, de 10 (dez) horas diárias, de 7h às 17h, de segunda à sexta-feira, para atendimento à demanda de ensino no Distrito Federal, a fim de promover o desenvolvimento integral das crianças em seus aspectos físico, psicológico, linguístico, intelectual e social.

2.1. AÇÕES DIDÁTICO PEDAGÓGICAS

MÊS DE ABRIL

TEMA	Os cinco sentidos
PERÍODO	01 a 05/04
DESCRIÇÃO	<p style="text-align: center;">BEBÊS II A e B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploração da caixa dos sentidos. • História Tochar (Ruth Rocha). Oficina de artes: Colagem sobre o tato com materiais diversos. • Baú literário: “O Ratinho e os 5 sentidos”. • História: “Ouvir- Ruth Rocha/ Anna Flora”. • Exploração dos instrumentos musicais. • Vídeo: “Sinto que sinto” Mundo Bitá. • História: “Comer- Ruth Rocha e Anna Flora”. • Degustação de vários alimentos. • Parque / Psicomotricidade: Painel sensorial. • História “Ver-Ruth Rocha e Anna Flora”. • Exploração da sacola da visão. • Música: “Os cinco sentidos”. Autor: Alfabrca



- Apresentação da direção.
- História: “Cheirar- Ruth Rocha e Anna Flora”.
- Caixa olfativa
- Projeto dia do livro- Exploração dos livros das crianças.

CBP I A e B

- História: Tocar- Ruth Rocha
- Trabalhando o tato: caixa das texturas
- Colagem de texturas na matriz.
- Vídeo: Patati Patatá -Os cinco sentidos
- História O ratinho e os cinco sentidos com palitoches.
- Brincadeira Dados dos sentidos.
- Baú literário: História Ouvir de Ruth Rocha
- Exploração do chocalho.
- História: Comer de Ruth Rocha
- Degustação/ exploração de alimentos azedos, doces e amargos
- Músicas: Diversas/recurso pandeiros.
- História Ver de Ruth Rocha
- Atividades: Jogo da memória dos sentidos
- Parque/psicomotricidade: Quebra cabeça dos sentidos.
- História: Cheirar de Ruth Rocha
- Caixa olfativa
- Apresentação: no momento cidadania da direção,
- Projeto do Livro
- Separando os cinco sentidos com objetos.

CBP II A e B

- História: Visão de Ruth Rocha
- Atividade de colagem (dos órgãos dos sentidos)
- Psicomotricidade – Brincadeira da cobra cega.



- História: Paladar de Ruth Rocha
- Degustação de diversos alimentos
- Musicalização: Os cinco sentidos (Da Alfa brinca)
- História: Audição de Ruth Rocha
- Quebra-cabeças dos cinco sentidos
- Leitura de imagens dos sentidos
- Vídeo: Os cinco sentidos (Patati e Patatá).
- Exploração dos instrumentos musicais
- História: Olfato de Ruth Rocha
- Caixa ou sacola olfativa
- Baú literário história: O ratinho e os cinco sentidos
- Desenho do ratinho.
- História: Tato de Ruth Rocha
- Confeção de massinha e exploração do sentido tato
- Projeto dia do Livro Exploração de livros
- Alinhavo da mãozinha





TEMA	Alimentação Saudável- sabores e texturas
PERÍODO	08 a 12/04
DESCRIÇÃO	<p style="text-align: center;">BEBÊS II A e B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploração do projeto alimentação saudável – Receita em casa • História: “A cesta de Dona Maricota com o recurso do livro e avental. • Oficina de artes: Pintura e colagem dos alimentos. • Baú literário: “História: A lagarta comilona com o recurso na lata”. • Caixa surpresa das frutas e verduras • Oficina do jogo da memória adaptada com a estagiária de nutrição • Vídeo:/História: “Bibi come de tudo- “YouTube”.



- Jogo da memória (adaptado) explorando a associação.
- Oficina com o nutricionista: “Qual o sabor tem as cores?”
- Parque/ psicomotricidade: separando os alimentos saudáveis e não saudáveis por meio de imagens.
- História: “Comilão, Comilão”.
- Brincando com o dado das frutas.
- Música: “A música das frutas-Gugudada com o recurso da lata e palitoche”.
- Piquenique das frutas preferidas
- Dia do Brinquedo

CBP I A e B

- História A lagarta comilona
- Brincadeira jogo da memória das frutas adaptada.
- Vídeo: Bibi como de tudo
- Piquenique da fruta preferida
- Atividade: foto da fruta preferida de cada criança- cartaz coletivo
- Oficina com a estagiária de nutrição- Jogo da memória CBP I A
- Baú literário: História: A Cesta da dona Maricota com recurso do avental
- História: Bibi como de tudo
- Atividade alinhavo das frutas.
- Oficina Qual o sabor tem as cores. (Nutricionista: Thiago)
- Música Fui ao mercado/ Música das frutas (recurso com lata).
- Brincadeira dado das frutas.
- Oficina com a estagiária de nutrição- Jogo da memória CBP I B
- Parque/ Psicomotricidade Brincadeira pareamento das cores das frutas.
- Cartaz Qual a cor das frutas
- Brincadeira: Cadê a outra metade? (frutas)
- Alimentado o boneco alimentos saudáveis,



- explorando os livros de casa

CBP II A e B

- História A lagarta comilona
- Exploração do projeto alimentação saudável
- Atividade de colagem (prato colorido).
- Parque/psicomotricidade- alinhamento de frutas e legumes.
- História A cesta da dona Maricota
- Jogo da memória dos alimentos
- Música: Macaquinho, macacão Bob zom
- Alimentando o boneco com alimentos saudáveis
- Oficina Qual sabor tem as cores?
- Vídeo Bibi come de tudo
- Confeção do macarrão com a massinha
- Alimentando o boneco com alimentos saudáveis
- Oficina Qual sabor tem as cores?
- Vídeo Bibi come de tudo
- Confeção do macarrão com a massinha
- História O bichinho da maçã
- Dado das frutas
- Oficina com estagiária de nutrição com jogo da memória adaptada
- Baú literário- “Ana e as frutas”
- Confeção do cartaz coletivo da fruta preferida
- Dominó das frutas
- Piquenique com a fruta preferida
- Dia do brinquedo
- caça ao tesouro nutritivo





TEMA	A cidade e o campo/ a casa e a família de cada um (membros da família, rotina de casa, tipos de moradia) - dia da Campo (17)
PERÍODO	15 a 19
DESCRIÇÃO	<p style="text-align: center;">BEBÊS II A e B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploração do Projeto Alimentação saudável • História: “Cada um mora onde pode- Ziraldo” • Oficina de artes: Cartaz coletivo da construção da casa com materiais diversos. • Baú literário: “A casa que rimava”. • Poema: “A casa e o seu dono” • Pintura da casinha com materiais diversos para exploração da foto da família. • Oficina com a estagiária de nutrição – conhecendo os alimentos do campo e da cidade



- Vídeo: “Nossa família – Mundo Bitá”
- História: “O livro da família – Toddy Parr”.
- Exploração do mobile da família.
- Construção do cantinho da força com fotos da família.
- Música: “Cheirinho de família –Mundo Bitá / Casa do Zé”.
- Passeio e plantio na área externa no cantinho da horta.
- Exploração dos tipos de moradias: zona rural e urbana por meio de imagens e livro “Casas”.
- Parque / Psicomotricidade: Brincadeira “Bolha de sabão”
- Momento cidadania com as professoras- música Minha família de Rita Rameh
- História: “O rato do campo e o rato da cidade”.
- Dia do projeto do Livro

CBP I A e B

- História: Cada Um Mora onde pode.
- Decorando minha casa. (Recurso papelão e palitos).
- Vídeo: Chico Bento na roça é diferente
- Plantação do feijão. (Copo descartável).
- História Casas.
- Oficina com a estagiária e o nutricionista Thiago- comida do campo e da cidade,
- Cartaz coletivo/cidade e o campo.
- Baú literário: História A casa e o seu dono.
- Cartaz com colagem das imagens da cidade Candangolândia
- Decoração da inicial do nome Candangolândia C.
- Músicas: A casa do Zé com movimentos, identificando os sons.
- Dança das cadeiras.
- Plantio na horta com (Nutricionista Thiago). Turmas CBP IA E B.
- Parque / psicomotricidade: Oficina de massinha de modelar.
- Brincadeira com legos.
- Construção do cantinho da força. (Com fotos da família).



- Projeto Dia do Livro
- Pescaria diferente.

CBP II A e B

- História: O rato do campo e o rato da cidade
- Atividade de folha: ratinho de dobradura
- Exploração do livro de receita
- Psicomotricidade – Corrida do rato do campo/rato da cidade
- História: A casa e o seu dono.
- Confeção de cartaz coletivo (Casa e o seu dono – cada criança deverá desenhar na casinha o seu dono)
- Oficina com o nutricionista e estagiária
- Musicalização: Casa do Zé com movimentos
- História: Cada um mora onde pode. (Ziraldo)
- Sondagem com as crianças como é a casa onde mora.
- Construção da horta com o tio Tiago nutricionista
- Entrega de matriz para um desenho junto com a família dos seus componentes
- Vídeo: Chico Bento na roça é diferente.
- História: O livro da família (Todd Parr)
- Exploração do desenho feito com a família
- Baú literário história: A casa que rimava
- Exploração da letra “C” em roda
- Alinhavo da letra C
- História: Leitura de imagens dos tipos de moradia
- Momento cidadania com as professoras.
- Construção do cantinho da força (foto da família)
- Exploração de brinquedos.
- Contorno da casinha com massinha





TEMA	Semana dos povos indígenas (culinária, artesanato, dança, costumes, entre outros) -Dia de formação continuada dia 24
PERÍODO	22 a 26
DESCRIÇÃO	<p style="text-align: center;">BEBÊS II A e B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploração do Projeto Alimentação saudável • Leitura de imagens das comidas indígenas. • Oficina de artes no coletivo: Pintura com materiais alternativos. • Baú literário: “Lenda da lara”. • História: “Vitória Régia. • Leitura de imagens das brincadeiras indígenas • Brincadeira: “Cabo de Guerra”.



- Vídeo: “Dança Pataxó - YouTube”
- Pareamento das Cores;
- Contagem oral de 1 a 10.
- Exploração da música “1,2,3 indiozinhos...”
- Parque / Psicomotricidade: Brincando com a Peteca.
- Apresentação da Turma CBPIIB com a música Yapo e pau de chuva
- Jogo da memória no tabuleiro com a cultura indígena
- Projeto Dia do Brinquedos

CBP I A e B

- História: Vitória régia.
- Atividade: Leitura de imagem do grafismo indígena
- pintura do vaso com tintas naturais (Matriz).
- Vídeo: Indiozinho Dó Ré Mi Lá e Caminho dos gigantes- /Way of Giants
- Leitura de imagens sobre as comidas indígenas
- Construção do Kabuletê (recursos papelão e materiais diversos).
- Baú literário: Lenda lara
- Dedoche da lara.
- Leitura de imagens dos tipos de moradias indígenas
- Exploração da oca
- brincadeira cabo de guerra.
- Construção de peteca e exploração
- Apresentação da turma CBP II B, professora Eide
- Construção do colar com círculo leitura de imagens grafismo indígena, pintura com tintas naturais.
- Dança indígena com adereço colar confeccionado pelas crianças,
- Brinquedos de casa



CBP II A e B

- Exploração do projeto alimentação saudável
- Leitura de imagens da cultura indígena
- atividade de colagem na oca indígena
- Parque/psicomotricidade pareamento das cores
- Confecção da peteca e leitura da lenda lara.
- Música do “Dia do Índio”, “E o indiozinho Dó Re Mi La” construção do pau de chuva para a turma CBPIIB
- Grafismo indígena (leitura de imagens)
- Confecção do colar com círculos com pintura com tintas naturais.
- Baú literário - Leitura da lenda “Vitoria regia”
- Brincadeira cabo de guerra.
- Apresentação CBP IIB, momento cívico,
- Cine pipoca com o vídeo “O indiozinho e o jacaré”
- Vídeo Caminho dos gigantes
- Dia do brinquedo
- Exploração da peteca.





TEMA	Profissões
PERÍODO	29 a 30 e 01 a 03/05
DESCRIÇÃO	<p style="text-align: center;">BEBÊS II A e B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura de imagens de várias profissões. • Oficina de artes: Pintura das profissões com materiais diversos. • Baú literário: “História na lata: O que é que eu vou ser?” • Caixa das profissões • Vídeo: “Profissões para crianças – Betina e as profissões – YouTube”. • Leitura do Poema: “As profissões – Nelson Nunes da Costa. • Pintura das imagens das profissões para o palitoche. • Parque / Psicomotricidade: Jogo da memória das Profissões. • Momento Cidadania com a Direção (Desfile das Profissões). • História: “Quando eu crescer – Ana Maria Machado”



- Projeto “Dia do livro”.

CBP I A e B

- História: Quando eu crescer. Ana Maria.
- Relacionando os instrumentos de trabalho com a profissão na matriz. Tarde:
- Vídeo: Profissões para crianças/ Betina e os profissionais
- Massinha de modelar.
- Poema: As profissões. Nelson Nunes da Costa.
- Cantinho das profissões.
- Baú literário: Caixa das profissões
- Quebra cabeça das profissões
- Parque /psicomotricidade: Jogo da memória das profissões
- Atividades: Chapéu das profissões.
- Momento cidadania com desfile das profissões
- Projeto dia do livro
- Roleta das profissões.

CBP II A e B

- Leitura de imagens das profissões.
- Atividade de folha: colagem das profissões.
- Exploração do projeto alimentação saudável
- Psicomotricidade – brincadeira lúdica com o bambolê
- Adivinha das profissões.
- Jogo da memória das profissões.
- Música: ABC das profissões. Dia do trabalho- Profissões educação infantil.
- Roleta das profissões.
- História na lata: o que é que eu vou ser.
- Pintura dos chapéus das profissões
- Baú literário: caixa mágica das profissões



- Classificação das profissões.
- Momento cidadania com desfile das profissões
- Exploração de livros trazidos de casa
- Quebra-cabeça das profissões



MÊS DE MAIO



TEMA	Sentimentos, valores e regras de convivência- Semana da Educação para a vida
PERÍODO	06 a 10
DESCRIÇÃO	<p style="text-align: center;">BEBÊS II A e B</p> <ul style="list-style-type: none"> • História “O monstro das cores”. • Oficina de artes com pintura na folha A4 dos monstros com materiais diversos. • Baú literário: “Caixa das emoções”. • História: “Quando me sinto feliz”. • Exploração da caixa da calma. • Vídeo: “Cara de quê?”; “Quando me sinto triste”. • História: “Respeito”. • Exploração da sacola do afeto”. • Música: “Meu amigo eu vou respeitar”. • Leitura da história: “Se todas as coisas fossem mães. • Construção da lembrancinha para o cartão do dia das mães. • Parque / Psicomotricidade: Balão sensorial das emoções. • Momento Cidadania • História: “Generosidade”. • Projeto Dia do Brinquedo. <p style="text-align: center;">CBP I A e B</p> <ul style="list-style-type: none"> • História do medo • Atividade: Expressões e sentimentos, com recorte e colagem das imagens das emoções (matriz). • Vídeo: Generosidade, brincadeira dado das emoções. • História: Raiva • brincadeira roleta das emoções.



- Baú literário: Monstro das cores,
- brincadeira com lego.
- História: Honestidade,
- Dinâmica do abraço (recurso ursinho de pelúcia).
- Piquenique literário
- Músicas das emoções: Canção dos sentimentos. Família Ludtke, Mundo Bitá tudo que é sentimento, as crianças irão dançar e explorar os sentimentos.
- História: Impaciência,
- atividade; desenho livre sobre a história.
- Boliche das emoções
- História: Bondade
- Brincadeira jogo da memória das emoções
- apresentação das monitoras no momento cidadania
- Projeto dia do brinquedo
- brincadeira dinâmica do espelho.

CBP II A e B

- Caixa das emoções
- Atividade de pintura das emoções
- Parque/psicomotricidade balão das emoções (com farinha)
- História: Medo
- Desenho livre da emoção medo
- Música- Cara de quê?
- Brincadeira Quem pega primeiro?
- História Raiva
- Cantinho da força
- Música das emoções
- Participação no emocionômetro das emoções.
- Piquenique literário



- Vídeo generosidade exemplo para a vida
- Atividade- ligar as figuras das emoções ao sentimento
- História generosidade
- Brincadeira de compartilhar o lanche.
- Baú literário O monstro das cores.
- História honestidade
- Pintura das viseiras
- Momento cidadania com apresentação das monitoras
- Projeto Dia do brinquedo



TEMA

Meios de comunicação



PERÍODO	13 a 17
DESCRIÇÃO	<p style="text-align: center;">BEBÊS II A e B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura de imagens dos meios de comunicação. • Oficina de artes na cartolina com o desenho da televisão BIIA. Tablet turma BIIB no coletivo. • Baú literário: “História sonorizada: “Meios de comunicação – Rosemere Ramos”. • Brincadeira: “Telefone sem fio ou dramatização no celular”. • Vídeo: “Chamadas a longa distância – Turma da Mônica – YouTube”. • Piquenique Literário • Exposição dos meios de comunicação • Parque/Psicomotricidade: Brincadeira- “Boliche dos meios de comunicação”. • Exploração dos meios de comunicação por meio de palitoches. • Música: “Disque para mim – Grupo éramos três). • Momento cidadania com as professoras- apresentando os meios de comunicação. • História: “O carteiro chegou – contada na TV de madeira). • Projeto Dia do livro. <p style="text-align: center;">CBP I A e B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura de imagens dos meios de comunicação. • Construção da caixa de correio • Cartinha com desenho para um amigo ou familiar • Vídeo: Chamadas de longa distância-Turma da Mônica. • Apresentar o microfone. • Atividade: Construção do microfone (recurso rolo de papel higiênico). • Baú literário: Explorar revistas, jornais e gibis • Conhecendo e explorando o aparelho de som • Cartaz coletivo do aparelho de som • Piquenique literário



- MÚSICA: Karaokê musical / videokê
- Jogo no telefone
- Tarde: Parque/psicomotricidade: Circuito com carros
- Momento cívico/apresentação das professoras
- Boliche dos meios de comunicação.
- Projeto dia do Livro de casa.
- Brincadeiras com legos

CBP II A e B

- Leitura de imagens dos meios de comunicação.
- Confecção do táblet (desenho).
- Exploração do projeto alimentação saudável
- Psicomotricidade – brincadeira bolas no bambolê
- Confecção do cartaz dos meios de comunicação.
- Pesquisa em revistas e jornais
- Musicalização: Karaokê Com caixa musical.
- Confecção do microfone no rolo de papel.
- Confecção do telefone sem fio.
- Vídeo: alô, alô atende o celular
- Correio elegante com cartinha para o melhor amigo.
- Baú literário: exploração de revista e gibis.
- Brincadeira com o telefone sem fio.
- Momento cidadania com as professoras.
- Exploração do livro
- Entrevista na TV





TEMA	Semana do Brincar- Jogos, brinquedos e brincadeiras
PERÍODO	20 a 24
DESCRIÇÃO	<p style="text-align: center;">BEBÊS II A e B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploração de brinquedos não estruturados. • Baú divertido: “Ache o seu calçado”. • Brincadeira: “Alinhavo com macarrão (espaguete de piscina ou rolo de papelão)”. • Brincadeira: “Chuva colorida”. • Brincadeira: “Tira fitas”. • Brincadeira: “Guarda palito”. • Construção de brinquedos com materiais diversos (BIIA: Chocalho/ BIIB: Microfone). • Exploração do brinquedo construído. • Momento cidadania: “Apresentação da turma CBPIA”. • Estações dos brinquedos construídos pelas crianças <p style="text-align: center;">CBP I A e B</p>



- Conversa informal sobre as brincadeiras que as crianças mais gostam para montagem dentro do pote
- Brincadeira achei o meu par de sapatos.
- Brincadeira do pote, escolhida pelas crianças
- Circuito com tampinhas.
- Brincadeira do pote, escolhida pelas crianças
- Construção de raquete/CBP IA e Construção de bilboquê IB
- Corrida das cores.
- Brincadeira do pote, escolhida pelas crianças
- Apresentação da turma CBP IA professora Creusa com a música O macaquinho bate, bate o seu coquinho
- Brincadeira: estação de brinquedos construídos pelas crianças.

CBP II A e B

- Conversa sobre as brincadeiras preferidas de cada criança
- Brincadeira roupa de sacola
- Brincadeira do pé
- Brincadeira cama de gato com percurso dos pés (circuito)
- Brincadeira do pote
- Construção do brinquedo ioiô CBPIIB e sapo musical CBPIIA
- Brincadeira estoure o balão com o pé
- Corrida do carrinho de caixa de papelão
- Momento cidadania com apresentação da turma CBP I A com a música O macaquinho bate seu coquinho
- Brincadeira vôlei de balão
- Estações dos brinquedos





TEMA	Músicas, sons e sensações
PERÍODO	27 a 31
DESCRIÇÃO	<p style="text-align: center;">BEBÊS II A e B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construção do painel da música: “Dona Aranha” com materiais diversos. • Exploração da música trabalhando subir/ descer com o painel da Dona aranha. • Dramatização da música: “O sítio do seu Lobato” com adereços. • Vídeo: “A turma do seu Lobato”. • Musicalização utilizando recursos sonoros com a exploração da música: “O barulhinho do feijão e do arroz- musicalização- Youtube”. • Parque/Psicomotricidade: exploração da música: “Passeando na floresta” - Lucimar Dias do You Tube. • Momento cidadania com a Direção- apresentação de história sonorizada. • Parque sonoro com materiais diversos.



- Projeto Dia do Livro.

CBP I A e B

- Atividade: Conversa informal sobre músicas, quais interesses.
- Construção do chocalho do sapo (papel cartão e grãos)
- Trabalhando a música O sapo não lava o pé.
- Vídeo: História sonorizada: Lili- história sonorizada no You Tube e Conto sonoro- A história do Joãozinho no You tube
- Atividade: Circuito com bambolê.
- Baú literário: História sonorizada O Tambor do Tom
- Construção de uma canoa com caixa de sapato
- Exploração da música A canoa virou (tecido).
- Música e exploração: Passeando na floresta (recurso TNT).
- Momento cívico /apresentação da direção com história sonorizada.
- Parque sonoro com materiais diversos.
- Projeto Dia do livro
- Caranguejo (recurso caranguejo).
- Música Caranguejo não é peixe

CBP II A e B

- História sonorizada: O tambor do Tom.
- Exploração de instrumentos musicais
- Cartaz com desenho do tambor do Tom.
- Circuito psicomotor
- Construção da borboleta
- Exploração da música: Borboleta preguiçosa (Marcelo Serralva)
- Música: Carnivalito (Shenenigans) – ritmo e motricidade
- Caixa dos sons forte/fraco.
- Brincadeira: Que som é esse?
- Caranguejo musical



- Confeção do caranguejo com rolo de papel
- Vídeo: história sonorizada: Lili- História sonorizada- You tube e Conto Sonoro- A história de Joãozinho- You tube
- Músicas, gestos, movimentos e ritmos com bolas
- Parque sonoro com materiais diversos.
- Momento cidadania-apresentação de história sonorizado com a direção.
- Projeto dia do livro- exploração e leitura de livros trazidos de casa
- Pintura de rosto



MÊS DE JUNHO

TEMA	Meio Ambiente-preservação e degradação/ Coleta seletiva -reciclagem- Dia 03 Dia Mundial da Educação Ambiental.
PERÍODO	03 a 07.06
DESCRIÇÃO	<p style="text-align: center;">BEBÊS II A e B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura de imagens sobre os elementos da natureza. • Exploração do nosso meio ambiente. • Cartaz no coletivo “Achados da natureza.” • Baú literário: História O mundinho do meio ambiente • História: O planeta pede socorro. • Explorando a coleta seletiva. • Vídeo: “Cuidando do Meio Ambiente-Turma da Monica”. • História: “Bibi e a natureza” • Brincadeira: caminho do lixo- Reciclagem • Parque/Psicomotricidade: Jogo da memória (adaptado). • História: “A Caixa” • Brincadeira: Brincar de pintar a caixa. • Música: “Cuidar da natureza- Freely e Claudia Leite”. • Exploração do chocalho dos elementos da natureza • Momento cidadania com apresentação das monitoras. • Visita na horta da creche • Projeto Dia do brinquedo. <p style="text-align: center;">CBP I A e B</p> <ul style="list-style-type: none"> • História: O Mundinho e o meio ambiente • Leitura de imagens dos elementos da natureza. • Atividade: árvore com colagem de folhas e gravetos.



- Vídeo: O Mundinho meio ambiente.
- Pintura da viseira do meio ambiente.
- Tour pela creche – caça ao lixo
- Baú literário: História O planeta pede socorro.
- Bracelete superpoderes da natureza.
- Visita a horta da creche
- Música: Paródia do meio ambiente, explorando com chocalho dos elementos da natureza e o bracelete.
- Brincadeira jogo da memória do meio ambiente (conservação e degradação do meio ambiente).
- Brincadeira: Coleta seletiva.
- Momento cidadania com apresentação das monitoras
- brincadeira pescaria com tampinha.
- Brincadeira coleta seletiva com pregador

CBP II A e B

- História- O mundinho e o meio ambiente
- Leitura de imagens dos elementos da natureza
- Construção do quadro- Achados do meio ambiente
- Circuito da reciclagem com lixeiras
- História A terra pede socorro
- Construção do bracelete natural (com elementos da natureza)
- Música- Cuidar da natureza- Freely e Cláudia Letitte
- Exploração do chocalho de elementos naturais (pedras, gravetos, terra, etc)
- Construção do cartaz do meio ambiente (recorte de imagens do meio ambiente em revistas)
- Vídeo- Nati e a coleta seletiva
- Brincadeira pescaria com tampinhas de garrafa pet
- Jogo da memória do meio ambiente
- Baú literário- história Bibi e a natureza



- Limpeza e rega da horta da creche
- Momento cidadania com apresentação das monitoras- Meio ambiente
- Brincadeira dança das cadeiras das poses
- Projeto Dia do brinquedo
- Brincadeira coleta com pregadores



TEMA	Elementos e fenômenos da natureza
PERÍODO	10 a 14.06
DESCRIÇÃO	<p style="text-align: center;">BEBÊS II A e B</p> <ul style="list-style-type: none"> • História: Dia e noite de Mary França. • Oficina de artes construção no coletivo: BIIA- Sol e BIIB- Lua, com materiais diversos. • Baú literário: “Os 4 elementos” • Exploração dos fenômenos e elementos da natureza por meio da escuta sonora “Que som é esse? Youtube.” • Brincadeira com o dado “Dia e noite”. • Festa dos Aniversariantes do trimestre. • História: A gotinha e o arco-íris de Eunice Braído • Brincadeira: “Bolha de sabão”. • Parque/Psicomotricidade: “Cama de gato”. • História: Os pingos de chuva de Mari Rodrigues • Brincadeira com balão. • Música: “A maré tá cheia” – Professora Samara- Youtube, com o recurso pano ou tnt. • Momento cidadania com a apresentação da Direção com a música Os quatro elementos da natureza- Turminha do ecossistema. • Vídeo: “O vento – Turminha do Ecossistema”. • Projeto Dia do Livro. <p style="text-align: center;">CBP I A e B</p> <ul style="list-style-type: none"> • História: A lagarta Lala e as cores do arco-íris • Atividade: Cartaz coletivo arco-íris. • Vídeo: Bolha, bolinhas e bolhão- O show da Luna • História Dia e noite. • Brincadeira: Dia e noite. • Festa dos aniversariantes as 15h. • Construção do berloque da nuvem e arco-íris. (ROLO DE PAPEL HIGIENICO).



- Música: Qual é o som?
- Construção da pipa
- Brincadeira com pipa.
- Parque/psicomotricidade: brincadeira do sopro.
- Momento cívico. Apresentação da direção com a música Os quatro elementos da natureza- Turminha do ecossistema
- Brincadeira balão com água
- Projeto dia do livro
- Brincadeira com massinha de modelar.

CBP II A e B

- História: A lagarta Lalá e as cores do arco-íris
- Pareamento numérico do arco-íris (números e quantidades)
- Brincadeira soprando as bolinhas.
- Cartaz do arco-íris.
- História: Dia e noite de Mary França
- Brincadeira: Terra e mar
- Festa dos aniversariantes
- Brincadeira: A maré tá cheia
- Brincadeira Balão com água.
- Vídeo: Bolha, bolhinha e bolhão.
- Brincadeira com Bolhas de sabão
- Roda de conversa para descobrir o que as crianças sabem sobre o vento
- Construção do barquinho de dobradura
- Baú literário: Amigo ventinho de Ruth Rocha.
- Brincando com o barquinho de papel.
- Momento cidadania com a apresentação da Direção com a música Os quatro elementos da natureza- Turminha do ecossistema.
- Pintura de papel para confecção da pipa.
- Exploração de livros
- Brincando com a pipa.





TEMA	Cores e formas geométricas
PERÍODO	17 a 21.06
DESCRIÇÃO	<p style="text-align: center;">BEBÊS II A e B</p> <ul style="list-style-type: none"> • História: “Bela e as formas geométricas”. • Oficina de artes no coletivo: “carimbando as formas com diversos recursos”. • Baú literário: História “Onde está a ovelha verde!” • Pareamento das formas geométricas no painel de papelão e E.V.A. • Vídeo “Mistura das cores- Xuxa/ Magia das cores- Mundo Bitá”. • Exploração dos cantinhos das cores com materiais diversos. • Parque/Psicomotricidade: Pareamento de cores com folha A4 e bolinhas. • Música: “A música das cores-Gugudada”.



- Momento cidadania.
- História: “Os três porquinhos e as formas geométricas.
- Projeto Dia do livro.
- Dia de formação continuada

CBP I A e B

- Atividade: Colagem das cores e formas.
- História As formas geométricas.
- Vídeo: Misturando as cores da Xuxa.
- Explorando as cores dos objetos.
- Cartaz das formas geométricas
- Música cada coisa tem o seu formato. Mundo Bitá.
- Baú literário: História A chapeuzinho vermelho e as formas geométricas.
- Brincadeira: Interativa com a borboleta.
- Parque/psicomotricidade: Pareamento das cores
- Caça as formas geométricas
- Momento cidadania com apresentação musical
- Projeto dia do Livro
- Brincadeira Corrida das cores
- Dia de formação continuada

CBP II A e B

- História: As formas geométricas
- Pinturas das formas geométricas no papelão
- Circuito psicomotor: tapete das formas geométricas.
- Pareamento das cores e formas
- Dramatização da música: Patinho colorido, com as crianças (trabalhando as cores).
- Brincadeira: separar lego por cores
- História: Aquarela.
- Música: Aquarela de Toquinho



- Colagem das cores primárias
 - Baú literário: Chapeuzinho vermelho e as formas
 - Momento cidadania com apresentação de histórias
 - Montagem das torres com lego grande (sequência de cores)
 - Exploração de livros-Projeto dia do livro
 - Pintura de folha A4 para confeccionar avião de dobradura.
 - Dia de formação continuada



TEMA	Semana da Arte- Projeto Pequenos Pintores
PERÍODO	24 a 28.06
	<p style="text-align: center;">BEBÊS II A e B</p> <ul style="list-style-type: none">• Visitação a galeria de artes.• História: “Tarsilinha e as cores”.• Oficina de artes: Pintura com materiais recicláveis”.• Baú literário: História: “Bom dia todas as cores- Ruth Rocha”.• Pintura com balão e plástico bolha.• Vídeo: “Artes para bebês e crianças- Obras primas famosas com o pequeno Vinnie da BabyFirst”.• História: “Tarsilinha e as formas”.• Pintura com esponja• Parque/ Psicomotricidade: “Jogo da argola das cores com material reciclável”.• Pintura abstrata na caixa com objetos diversos.• Música: “Vou desenhar- Mundo Bitá”.• Momento cidadania com apresentação da Turma CBPIB.• Projeto Dia do livro. <p style="text-align: center;">CBP I A e B</p> <ul style="list-style-type: none">• História: Tarsilinha e as formas.• Visita à galeria de arte• Atividade: pintura com riscadores diversos• Vídeo: Arte para bebês e crianças, obras-primas famosas pequenas Vinnie da Baby-First.• Brincadeira com lego (livre)• Brincadeira pintando balões.• Baú literário: História Bom dia todas as cores.• Quais cores temos em sala• História: Tarsilinha e as cores,



- pintando com Tarsilinha usando materiais diversos.
- Pintura em movimento com música
- História: Letra de carvão
- atividade grafismo com carvão- coletivo no papel pardo
- Brincadeira amarelinha
- Momento cívico/apresentação da turma CBP IB com a música As borboletas de Vinícius de Moraes
- Leitura de imagem/pintura (Romero Britto)
- Pintura do coração de Romero Britto
- Projeto dia do livro,
- Leitura das obras de Ivan Cruz
- dobradura do barquinho de papel.
- Visitação a galeria de artes com as obras das crianças

CBP II A e B

- História – Bom dia todas as cores,
- Desenho e pintura livre com diversos riscadores e tinta guache
- Visita a galeria de artes- conhecendo pintores famosos
- Parque-psicomotricidade- amarelinha das cores
- História – Borboleta amarela
- Pintura da borboleta espelhada com tinta guache
- Música- Arco-íris Xuxa- música e movimento utilizando bolinhas coloridas
- História Cocoricó-Arte da natureza
- Tour pela creche para colher galhos
- Pintura com galhos.
- Vídeo- Tarsilinha- filme completo Dublado em português- You tube
- Brincar com tampinhas pet-(separar por cores, empilhar).
- Aprendendo a pintar com Peppa pig,
- Atividade de pintura livre com mistura das cores.



- baú literário- história Tarsilinha e as formas.
- momento cidadania- apresentação da turma CBP IB com a música As borboletas de Viníus de Moraes
- pintura livre de transferência com folhas verdes.
- Projeto Dia do livro
- Ensaio para festa Agostina.



2.2. PROJETOS PEDAGÓGICOS

Tema do projeto	ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL
Justificativa	Percebeu-se que as crianças ao ingressarem na creche, muitas vezes apresentavam introdução alimentação inadequada com consumo de alimentos ultra processados, ricos em açúcares e gorduras saturadas, fazendo assim com que a instituição procurasse uma forma de modificar essa realidade.
Objetivos	Nosso projeto tem como objetivo permitir que as crianças junto com os seus familiares, reflitam e aprendam sobre a importância de hábitos alimentares saudáveis. Ao compreender a importância da alimentação saudável, adquire-se mudanças de hábitos alimentares, importantes na infância e na vida adulta.
Ações desenvolvidas	Toda sexta-feira, é enviado para casa de uma criança da sala, um caderno com roteiro para que a família escreva uma receita que considere saudável. A família fará a receita em casa, registrar por meio de fotos ou desenhos a confecção da receita e enviar o prato pronto da receita para as crianças degustarem na hora do lanche, colação ou outra refeição a depender do prato realizado. (Somente para a turminha). A professora fará exploração do caderno em sala com a turma e apresentar o prato pronto, seguido da degustação pela turma. No mês de maio foi realizado o Piquenique Literário e no mês de junho o dia da Fruta Preferida . Todas as quartas-feiras é feito o Autosservimento nas turmas CBP II A e B, onde as crianças se servem para almoçarem.
Recursos utilizados	Pasta, caderno com fichas para o registro da receita, fotos.
Resultados alcançados nas aprendizagens	Com o projeto tivemos uma adesão satisfatória das famílias que se esforçam em enviar receitas saudáveis e compartilhar com a turma de sua criança, esperando que esse hábito possa refletir na vida familiar além da instituição.
Avaliação do projeto executado	Mensalmente serão avaliados com as professoras os resultados alcançados e o grau de participação da turma. A participação das famílias tem sido satisfatória.





Tema do projeto	ANIVERSARIANTES DO TRIMESTRE
Justificativa	Muitas crianças matriculadas em nossa Instituição são oriundas de famílias bem carentes e não tem a oportunidade de comemorar o aniversário com uma festa. Assim a Instituição proporciona com esse projeto, uma festa de aniversário nos “moldes” tradicionais com bolo, doces e lembrancinha de aniversário.
Objetivos	Proporcionar igualmente à todas as crianças a oportunidade de comemorar seu aniversário junto com os coleguinhas.
Ações desenvolvidas	Trimestralmente a Instituição organiza a Festa dos aniversariantes, com mesa temática, bolo fake, decoração e lanche especial. Ainda oferece lembrancinha aos aniversariantes confeccionadas pela equipe de direção e professoras.

Recursos utilizados	Mesa temática, bolo fake, decoração, lanche especial (tortas, sucos, bolo, salada de frutas, entre outros), caixa de som e microfone. Lanche especial confeccionado pela mãe de uma criança do CBP II A (sanduiche natural).
Resultados alcançados nas aprendizagens	As crianças ficam muito alegres em serem chamadas na mesa temática para serem parabenizadas e muito satisfeitas em receber também presentes.
Avaliação do projeto executado	Recebemos sempre muito elogios sobre a decoração da festa. Os pais além das crianças ficam muito alegres, quando recebem os vídeos da festa e percebem o quanto as crianças gostam dessa atividade.



Tema do projeto	MOMENTO CIDADANIA
Justificativa	A Instituição percebeu a necessidade de incluir em seu dia a dia, atividades cívicas, proporcionando momentos de cidadania, bem como oportunidades de vivenciarem atividades de músicas, danças e histórias, diversificando a rotina da creche.



Objetivos	Proporcionar momentos cívicos com execução do Hino Nacional, contato visual com a Bandeira Nacional e apreciação de músicas, danças e histórias.
Ações desenvolvidas	Acontece toda sexta-feira, sendo na primeira semana com a equipe da direção, na segunda semana com a equipe de monitores, na terceira semana com a equipe de professoras e na última semana uma turma selecionada previamente. O momento é feito no pátio com todas as turmas e os temas são conforme a temática trabalhada na semana. São apresentados músicas, histórias, dramatizações, etc. Também temos a execução do Hino Nacional.
Recursos utilizados	Caixa de som, microfone, bandeira do Brasil, adereços e outros objetos conforme a necessidade.
Resultados alcançados nas aprendizagens	As crianças adquirem com esse momento a habilidade de participar de atividades coletivas, sabendo ouvir e falar nos momentos certos, aprendem novas músicas e adquirem novos conhecimentos, inclusive o respeito aos símbolos da pátria como a Bandeira e o Hino Nacional.
Avaliação do projeto executado	Consideramos grandes resultados alcançados com as crianças respeitando o momento, sabendo ouvir com atenção e apreciando o momento com alegria.



Tema do projeto	DIA DO LIVRO/BRINQUEDO PREFERIDO
Justificativa	Visando diversificar o contato das crianças com brinquedos e livros diferentes do que a Instituição oferece e permitir que elas brinquem com seus preferidos vindos de casa.
Objetivos	Proporcionar momentos de interação com brinquedos ou livros vindos de casa, compartilhando com o colega.
Ações desenvolvidas	Toda semana, na quinta-feira a direção envia bilhete às famílias informando o objeto a ser enviado na sexta-feira (se brinquedo ou livro). A educadora seleciona um momento para explorar e permitir que as crianças manipulem, troquem, explorem os livros ou brinquedos.
Recursos utilizados	Brinquedos e livros vindos de casa.
Resultados alcançados nas aprendizagens	As crianças adoram mostrar seu brinquedo preferido e assim podem trabalhar a questão de trocar brinquedos com o colega, diminuindo o egocentrismo.
Avaliação do projeto executado	Os pais participam ativamente enviando o brinquedo ou livro quando solicitado, auxiliando a instituição nesse projeto.





2.3. COORDENAÇÕES PEDAGÓGICAS

As coordenações das professoras acontecem de segunda à sexta-feira de 14h às 15h. Coordenações coletivas às quartas-feiras, com todas as professoras, coordenadora e diretora e eventualmente em outro dia, caso seja necessário.

Segunda-feira acontece a chuva de ideias conforme o tem a ser trabalhado na semana.

Terça-feira as professoras esquematizam as atividades e estabelecem a grade da semana com os objetivos e campos de experiência conforme o currículo da Educação Infantil.

Quarta-feira: Preparam os materiais necessários para a execução das atividades planejadas.

Quinta-feira: Digitação e entrega dos planejamentos para a coordenação revisar, imprimir e devolver.

Sexta-feira: Livre para lançamentos no diário de classe ou outra necessidade de cada sala.

2.4. FORMAÇÕES, ENCONTROS, EVENTOS E TREINAMENTOS, CONSELHOS DE CLASSE

Tipo

Formação encontro Treinamento Conselho Classe Evento



Tema	O planejamento a partir das concepções e objetivos do Currículo em Movimento
Local	CEM 03 Taguatinga Sul
Justificativa	Não se aplicou
Objetivos	Não se aplicou
Ações desenvolvidas	Não se aplicou
Recursos Utilizados	Slides
Resultados alcançados nas aprendizagens	Não se aplicou
Avaliação	Não se aplicou



Tipo	(X) Formação () encontro () Treinamento () Conselho Classe () Evento
Tema	Formação Word acadêmico
Local	CRTE Taguatinga – QNG 6/7 área especial 20- dependências do CEd 04
Justificativa	Não se aplicou
Objetivos	Não se aplicou
Ações desenvolvidas	Não se aplicou
Recursos Utilizados	Notebook, slides
Resultados alcançados nas aprendizagens	Não se aplicou
Avaliação	Não se aplicou





Tipo	<input type="checkbox"/> Formação <input checked="" type="checkbox"/> encontro <input type="checkbox"/> Treinamento <input type="checkbox"/> Conselho Classe <input type="checkbox"/> Evento
Tema	Encontro Pedagógico Plenarilha Local/ Circuito de Ciências
Local	EC 52- QNM 38 AE 01 Taguatinga Norte
Justificativa	Não se aplicou
Objetivos	Não se aplicou
Ações desenvolvidas	Não se aplicou
Recursos Utilizados	slides



Resultados alcançados nas aprendizagens	Não se aplicou
Avaliação	Não se aplicou
	

Tipo	<input checked="" type="checkbox"/> Formação <input type="checkbox"/> encontro <input type="checkbox"/> Treinamento <input type="checkbox"/> Conselho Classe <input type="checkbox"/> Evento
Tema	1º dia de formação da Educação Infantil- Plenarinho- vídeo da DIINF sobre o tema XII Plenarinho: Identidade e diversidade na Educação Infantil- sou assim e você como é. Um novo Olhar para a educação – Palestrante Maria Meire
Local	Creche Cantinho da Paz- CEI IV
Justificativa	Reunir a equipe diretiva e pedagógica



Objetivos	Passar novas orientações referentes a Plenarinha e os projetos que serão desenvolvidos durante o ano de 2024.
Ações desenvolvidas	Orientações referentes a Plenarinha e os projetos que serão desenvolvidos durante o ano de 2024. Palestra com a Meire Maria com o tema Um novo olhar para a educação, avaliação sobre os pontos trabalhados nessa formação.
Recursos Utilizados	Data show, notebook,
Resultados alcançados nas aprendizagens	Viabilizar o desenvolvimento dos profissionais da educação para a acolhida e arrecadação de bens materiais para o Lar dos velinhos
Avaliação	Informações que serão utilizadas durante o ano letivo
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	



Tipo	() Formação (X) encontro () Treinamento () Conselho Classe (X) Evento
Tema	Encontro Setorizado- Diversidade e Direitos Humanos
Local	Creche Cantinho da Paz IV- QSF 01 AE 6/7/8 S/n Bolo C Setor F Taguatinga Sul
Justificativa	Não se aplicou
Objetivos	Não se aplicou
Ações desenvolvidas	Não se aplicou
Recursos Utilizados	Slides, envelopes com as leis do ECA
Resultados alcançados nas aprendizagens	Não se aplicou
Avaliação	Não se aplicou





Tipo	() Formação (X) encontro () Treinamento () Conselho Classe () Evento
Tema	Encontro Setorizado- A importância da observação para os registros nos documentos da SEDF
Local	ETB- QS 07, lote 02/08 Taguatinga Sul
Justificativa	Não se aplicou
Objetivos	Não se aplicou
Ações desenvolvidas	Não se aplicou
Recursos Utilizados	Slides



Resultados alcançados nas aprendizagens	Não se aplicou	
Avaliação	Não se aplicou	
Tipo	(X) Formação () encontro () Treinamento () Conselho Classe () Evento	
Tema	2º dia de Formação da Educação Infantil- Desenvolvimento Infantil de 0 a 5 anos e O uso da tecnologia no apoio dos registros e planejamento das atividades pedagógicas.	
Local	EC 26 de setembro- QNG 46 AE 8 Taguatinga Norte	
Justificativa	Desenvolvimento infantil de 0 a 5 anos	
Objetivos	Contribuir de forma significativa no desenvolvimento da prática docente. Fornecer metodologias eficientes sobre tecnologia com o objetivo de ajudar o professor na sua prática diária	



Ações desenvolvidas	Elaboraões de estratégias de ensino através de um ponto, história ou objeto
Recursos Utilizados	Data Show
Resultados alcançados nas aprendizagens	Possibilitar uma nova orientação sobre os projetos que serão desenvolvidos
Avaliação	Possibilitar o exercício de cidadão ativo por meio da escuta sensível



2.5. ATENDIMENTO DE CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA/TEA

A UNIDADE POSSUI **09 CRIANÇAS** COM NECESSIDADES EDUCATIVAS, QUAIS SÃO:

Nome da Criança	J. B. B. B.	Idade	2 anos e meses
Turma	CBP I A		
Forma de acompanhamento da aprendizagem	Através das realizações das atividades em sala, com acompanhamento da coordenação pedagógica. A responsável informou alterações em seu atendimento a partir de abril, onde passou a ter somente a estimulação Precoce e fonoaudióloga.		
Tipo de adequação	<input type="checkbox"/> Curricular <input checked="" type="checkbox"/> Pedagógica <input type="checkbox"/> Estrutural <input type="checkbox"/> Não Houve necessidade de adequação		
Descrição da Adequação (caso exista)	Atividades individualizadas e em momentos específicos que exijam atenção exclusiva.		
Forma de instrução familiar	Orientação às famílias quando a instituição verifica a necessidade de investigação e acompanhamento por profissionais competentes.		
Forma de vivência da família na instituição	Por meio de atendimentos individualizados e/ou reunião de pais.		



Nome da Criança	N. L. R.	Idade	3 anos
Turma	CBP II A		
Forma de acompanhamento da aprendizagem	Através das realizações das atividades em sala, com acompanhamento da coordenação pedagógica.		
Tipo de adequação	<input type="checkbox"/> Curricular <input checked="" type="checkbox"/> Pedagógica <input type="checkbox"/> Estrutural <input type="checkbox"/> Não Houve necessidade de adequação		
Descrição da Adequação (caso exista)	Atividades individualizadas e em momentos específicos que exijam atenção exclusiva.		
Forma de instrução familiar	Orientação às famílias quando a instituição verifica a necessidade de investigação e acompanhamento por profissionais competentes.		
Forma de vivência da família na instituição	Por meio de atendimentos individualizados e/ou reunião de pais.		

Nome da Criança	J. P. E. F. O.	Idade	3 anos e meses
Turma	CBP II A		
Forma de acompanhamento da aprendizagem	Através das realizações das atividades em sala, com acompanhamento da coordenação pedagógica e acompanhamento das atividades complementares (Precoce).		
Tipo de adequação	<input type="checkbox"/> Curricular <input type="checkbox"/> Pedagógica <input type="checkbox"/> Estrutural <input checked="" type="checkbox"/> Não Houve necessidade de adequação		
Descrição da Adequação (caso exista)	Não se aplicou		
Forma de instrução familiar	Orientação às famílias quando a instituição verifica a necessidade de investigação e acompanhamento por profissionais competentes.		
Forma de vivência da família na instituição	Por meio de atendimentos individualizados e/ou reunião de pais.		



Nome da Criança	E. O. B.	Idade	3 anos e meses
Turma	CBP II A		
Forma de acompanhamento da aprendizagem	Através das realizações das atividades em sala, com acompanhamento da coordenação pedagógica.		
Tipo de adequação	<input type="checkbox"/> Curricular <input checked="" type="checkbox"/> Pedagógica <input type="checkbox"/> Estrutural <input type="checkbox"/> Não Houve necessidade de adequação		
Descrição da Adequação (caso exista)	Atividades individualizadas e em momentos específicos que exijam atenção exclusiva.		
Forma de instrução familiar	Orientação às famílias quando a instituição verifica a necessidade de investigação e acompanhamento por profissionais competentes.		
Forma de vivência da família na instituição	Por meio de atendimentos individualizados e/ou reunião de pais.		

Nome da Criança	O. R. L.	Idade	3 anos e meses
Turma	CBP II B		
Forma de acompanhamento da aprendizagem	Através das realizações das atividades em sala, com acompanhamento da coordenação pedagógica.		
Tipo de adequação	<input type="checkbox"/> Curricular <input type="checkbox"/> Pedagógica <input type="checkbox"/> Estrutural <input checked="" type="checkbox"/> Não Houve necessidade de adequação		
Descrição da Adequação (caso exista)	Não se aplicou		
Forma de instrução familiar	Orientação às famílias quando a instituição verifica a necessidade de investigação e acompanhamento por profissionais competentes.		
Forma de vivência da família na instituição	Por meio de atendimentos individualizados e/ou reunião de pais.		
Nome da Criança	L.S.C.	Idade	3 anos e meses



Turma	CBP II B
Forma de acompanhamento da aprendizagem	Através das realizações das atividades em sala, com acompanhamento da coordenação pedagógica.
Tipo de adequação	() Curricular () Pedagógica () Estrutural (X) Não Houve necessidade de adequação
Descrição da Adequação (caso exista)	Não se aplicou
Forma de instrução familiar	Orientação às famílias quando a instituição verifica a necessidade de investigação e acompanhamento por profissionais competentes.
Forma de vivência da família na instituição	Por meio de atendimentos individualizados e/ou reunião de pais.

Nome da Criança	G. M. C. P.	Idade	3 anos e meses
Turma	CBP II B		
Forma de acompanhamento da aprendizagem	Através das realizações das atividades em sala, com acompanhamento da coordenação pedagógica.		
Tipo de adequação	() Curricular (X) Pedagógica () Estrutural () Não Houve necessidade de adequação		
Descrição da Adequação (caso exista)	Atividades individualizadas e em momentos específicos que exijam atenção exclusiva.		
Forma de instrução familiar	Orientação às famílias quando a instituição verifica a necessidade de investigação e acompanhamento por profissionais competentes.		
Forma de vivência da família na instituição	Por meio de atendimentos individualizados e/ou reunião de pais.		



Nome da Criança	K. S. G.	Idade	3 anos
Turma	CBP II B		
Forma de acompanhamento da aprendizagem	Através das realizações das atividades em sala, com acompanhamento da coordenação pedagógica.		
Tipo de adequação	<input type="checkbox"/> Curricular <input type="checkbox"/> Pedagógica <input type="checkbox"/> Estrutural <input checked="" type="checkbox"/> Não Houve necessidade de adequação		
Descrição da Adequação (caso exista)	Não se aplicou		
Forma de instrução familiar	Orientação às famílias quando a instituição verifica a necessidade de investigação e acompanhamento por profissionais competentes.		
Forma de vivência da família na instituição	Por meio de atendimentos individualizados e/ou reunião de pais.		

Nome da Criança	E. A. C. C.	Idade	3 anos e meses
Turma	CBP II B		
Forma de acompanhamento da aprendizagem	Através das realizações das atividades em sala, com acompanhamento da coordenação pedagógica.		
Tipo de adequação	<input type="checkbox"/> Curricular <input checked="" type="checkbox"/> Pedagógica <input type="checkbox"/> Estrutural <input type="checkbox"/> Não Houve necessidade de adequação		
Descrição da Adequação (caso exista)	Atividades individualizadas e em momentos específicos que exijam atenção exclusiva.		
Forma de instrução familiar	Orientação às famílias quando a instituição verifica a necessidade de investigação e acompanhamento por profissionais competentes.		
Forma de vivência da família na instituição	Por meio de atendimentos individualizados e/ou reunião de pais.		



2.6. AÇÕES DE ALIMENTAÇÃO E NUTRIÇÃO

ABRIL

Tipo de Diretrizes Pedagógica e Operacional	Planejamento de cardápio (realizados semanalmente); listas de compras de alimentos (perecíveis e não perecíveis); acompanhamento do relatório de restrições alimentares; supervisão das atividades de pré-preparo, preparo e distribuição das refeições; acompanhamento da execução do Manual de Boas Práticas; atendimento a Pais e responsáveis para necessidades individuais; Reunião com pais para orientação das rotinas alimentares e coleta de informações sobre seletividade e individualidades apresentadas; acompanhamento da organização, higiene e conservação dos alimentos e materiais utilizados para o preparo e distribuição das refeições; acompanhamento das condições de higiene e aparência dos manipuladores e acompanhamento das refeições para avaliar a aceitação.
Tema do Projeto	Alimentação saudável
Justificativa	Percebeu-se que as crianças ao ingressar na creche, apresentavam uma introdução alimentar inadequada, o que contribui para uma seletividade alimentar, consumo de alimentos ultraprocessados e ricos em açúcares. Para contornar essa questão a alimentação saudável e variada é uma forma de mudar essa situação, pois a ingestão de alimentos mais saudáveis fornece ao corpo macro e micronutrientes em quantidades adequadas e de calorias necessárias e contribui para aceitação de uma dieta mais variada o que garante condições de saúde ao longa da vida.
Objetivos	O objetivo da alimentação saudável é promover a saúde e o bem-estar geral por meio da ingestão balanceada de nutrientes essenciais, contribuindo para a prevenção de doenças, o fortalecimento do sistema imunológico, a manutenção de um peso corporal adequado e o suporte às funções fisiológicas do corpo. Permitir que as crianças tenham contato com novos alimentos, novas texturas, novos sabores e cores dos alimentos. A alimentação saudável na fase inicial da infância contribui para indivíduos mais saudáveis no futuro e contribui para um crescimento adequada nessa fase da vida. Vale destacar que os alimentos são utilizados pelo nosso organismo para realizar o metabolismo, ajudar na manutenção e crescimento dos tecidos, além de fornecer energia. Um dos objetivos específicos da alimentação saudável é a prevenção de Doenças Crônicas, reduzir o risco de doenças como diabetes, hipertensão, doenças cardíacas, e certos tipos de câncer, manutenção do peso corporal, prevenção da obesidade e os problemas de saúde associados, fortalecimento do sistema imunológico, melhoria do desempenho físico e mental, manter o bom funcionamento do sistema digestivo, prevenindo problemas como a constipação e promovendo a absorção adequada dos nutrientes e contribuir para o desenvolvimento e crescimento adequados.



	Uma alimentação saudável é composta por uma variedade de alimentos, incluindo frutas, legumes, grãos integrais, proteínas magras e gorduras saudáveis, enquanto limita a ingestão de açúcares adicionados, sal e gorduras saturadas. Além disso, é importante considerar a hidratação adequada e a prática de hábitos alimentares equilibrados e sustentáveis.
Ações desempenhadas / desenvolvidas	<p>Ações são desempenhadas: Habitualmente por meio de fiscalização e acompanhamento de todas as rotinas, desde do pré-preparo ao fornecimento e alimentação das crianças.</p> <p>Projetos de alimentação: Projeto Alimentação Saudável, Dia da Fruta Preferida e Oficina Cores, Texturas e Sabores. Projeto Alimentação Saudável consiste na elaboração e oferta de um cardápio que coloca em primeiro plano os grupos alimentares que contenham frutas, verduras, legumes e leguminosas, gorduras boas (insaturadas) e proteínas de boa qualidade nutricional. Dia da Fruta Preferida contribuir para um desenvolvimento de hábitos alimentares saudáveis e a prevenção de doenças relacionadas a alimentação. Oficina Cores, Texturas e Sabores, na educação infantil é uma atividade pedagógica que visa introduzir às crianças ao mundo da alimentação saudável de maneira lúdica e sensorial e pode ser uma excelente forma de engajar as crianças e promover hábitos alimentares saudáveis desde cedo. o seu objetivo é familiarizar e criar hábitos saudáveis nas crianças, respeitando a individualidade e preferência de cada criança.</p>
Recursos Utilizados	Os recursos utilizados para o Projeto Alimentação saudável, são os alimentos disponíveis na instituição que são comprados semanalmente por meio da lista de compras. Já o Dia da Fruta preferida, que é enviada através dos pais por se tratar da fruta preferida da criança.
Resultados alcançados nas aprendizagens	As crianças apresentam conhecimento relacionados a textura, cor, sabor e consistência do alimento.
Avaliação do projeto executado	Será realizada ao longo da realização das atividades, mas, tem-se observado evolução nos conhecimentos das crianças e maior familiarização com os alimentos.

MAIO

Tipo de Diretrizes Pedagógica e Operacional	Supervisão; planejamento de cardápio (realizados semanalmente); listas de compras de alimentos (perecíveis e não perecíveis); acompanhamento das crianças com patologias identificadas e restrições alimentares; supervisão das atividades de pré-preparo, preparo e distribuição das refeições; acompanhamento das rotinas sanitárias para cumprimento de exigência de funcionamento; atendimento e
---	--



	contato a Pais e responsáveis para tratar de assuntos relacionados a alimentação, seletividade e intolerâncias apresentadas; acompanhamento da organização, higiene e conservação dos alimentos e materiais utilizados para o preparo e distribuição das refeições; acompanhamento da condições de higiene, cuidados diários de saúde e aparência dos manipuladores; acompanhamento das refeições para avaliar a aceitação.
Tema do Projeto	Projetos de alimentação: Projeto Alimentação Saudável, Receita em casa e Dia da Fruta Preferida e Auto servimento.
Justificativa	<p>Necessidade de implementar uma alimentação balanceada e mais saudável.</p> <p>O Projeto Receita em Casa, busca envolver as crianças na preparação de receitas como uma prática educativa e divertida que traz inúmeros benefícios para o desenvolvimento global delas e também promover a educação alimentar, o desenvolvimento de habilidades práticas, a criatividade, a responsabilidade e os laços familiares, esta atividade se torna um recurso valioso no crescimento e aprendizado das crianças.</p> <p>O auto servimento na educação infantil permitir que a criança realize atividades de forma independente, promovendo a autonomia e o desenvolvimento de habilidades essenciais, habilidade motora, confiança e autoestima desde cedo. Essa abordagem pode ser aplicada em várias atividades do dia a dia, com na alimentação (servir a própria comida), vestuário (vestir-se), higiene pessoal e brincar (a escolha do brinquedo) e organizar materiais.</p>
Objetivos	<p>Objetivo do projeto Receita em casa, Conhecimento dos Ingredientes, Equilíbrio Alimentar, Desenvolvimento de Habilidades (Coordenação Motora), Promoção da Criatividade, Incentivo à Autonomia, Fortalecimento de Laços Familiares, Educação sobre Sustentabilidade (evitar o desperdício e consumo consciente), Preparação para a Vida, Diversão e Entretenimento.</p> <p>Objetivo do Auto Servimento é promover na educação infantil o desenvolvimento da autonomia, das habilidades motoras, promoção da autoestima e confiança, envolvendo a criação de um ambiente seguro e estimulante, onde as crianças possam experimentar, errar e aprender com o apoio e encorajamento dos educadores e monitores.</p>
Ações desempenhadas / desenvolvidas	Ações são desempenhadas: Habitualmente, por meio de fiscalização e acompanhamento de todas as rotinas, do pré-preparo ao fornecimento e alimentação das crianças. A alimentação saudável é desenvolvida diariamente no fornecimento de alimentos mais saudáveis e que estimulem o interesse das crianças para o consumo. O auto servimento é realizado uma vez por semana, onde as crianças são



	estimuladas a desenvolver a autonomia, acompanhadas por professoras, monitoras e nutricionista e equipe pedagógica.
Recursos Utilizados	Os recursos utilizados no projeto de alimentação saudável, são os alimentos in-natura disponíveis na instituição. O projeto Receita em Casa, os recursos são utilizados pelos pais, conforme a receita que desenvolvem, levando sempre em consideração um alimento saudável. O auto servimento é realizado com utensílios que possibilite a criança uma facilidade no momento de servir, que tenha visão do alimento e possa escolher.
Resultados alcançados nas aprendizagens	Tem se observado que as crianças apresentam desenvolvimento satisfatório para a aceitação de novos alimentos, desenvolvimento das habilidades motoras e autonomia.
Avaliação do projeto executado	O Projeto Alimentação Saudável tem apresentados eficaz na aceitação de novos alimentos e consumo de alimentos mais saudáveis, Receita em Casa tem apresentado dedicação da família em contribuir com a alimentação saudável. O Auto Servimento vem apresentando desenvolvimento, autonomia e confiança das crianças.

JUNHO

Tipo de Diretrizes Pedagógica e Operacional	Planejamento de cardápio (realizados semanalmente); listas de compras de alimentos (perecíveis e não perecíveis); supervisão das atividades de pré-preparo, preparo e distribuição das refeições; atualização do Manual de Boas Práticas; atendimento a Pais e responsáveis para necessidades individuais; acompanhamento da organização, higiene e conservação dos alimentos e materiais utilizados para o preparo e distribuição das refeições; acompanhamento da condições de higiene e aparência dos manipuladores e acompanhamento das refeições para avaliar a aceitação.
Tema do Projeto	Alimentação saudável
Justificativa	A alimentação saudável é fundamental para o desenvolvimento integral das crianças em fase de crescimento, pois proporciona os nutrientes necessários para o desenvolvimento físico, cognitivo e imunológico, além da prevenção de problemas de saúde a longo prazo, e ajuda a estabelecer hábitos



	alimentares saudáveis. Investir em uma dieta balanceada desde a infância é um passo crucial para garantir que as crianças se tornem adultos saudáveis.
Objetivos	Os objetivos da alimentação saudável para crianças são múltiplos e abrangem vários aspectos relacionados ao desenvolvimento físico, mental e emocional. Os principais objetivos são: promoção do desenvolvimento e crescimento saudável, estabelecer hábitos alimentares saudáveis e prevenir problemas de saúde a longo prazo.
Ações desempenhadas / desenvolvidas	<p>Ações são desempenhadas: Habitualmente por meio da preparação de refeições mais saudáveis, fiscalização e acompanhamento de todas as rotinas, desde do pré-preparo ao fornecimento e alimentação das crianças, aquisição de alimentos selecionados e boa procedência.</p> <p>Projetos de alimentação: Projeto Alimentação Saudável e Dia da Fruta Preferida, e consiste na elaboração e oferta de um cardápio que coloca em primeiro plano os grupos alimentares que contenham frutas, verduras, legumes e leguminosas, gorduras boas (insaturadas) e proteínas de boa qualidade nutricional, e contribuir para um desenvolvimento de hábitos alimentares saudáveis e a prevenção de doenças relacionadas a alimentação.</p> <p>Avaliação antropométrica: A avaliação antropométrica de crianças é uma ferramenta fundamental para garantir e monitorar um crescimento e desenvolvimento saudável, além disso ela permite a identificação precoce de problemas nutricionais, auxilia na implementação de intervenções adequadas e contribui para a promoção da saúde integral da criança, prevenção de risco a saúde e promove o bem estar. Para a avaliação é coletado dados de Altura, Pesos e idades das crianças.</p>
Recursos Utilizados	Os recursos utilizados para o Projeto Alimentação saudável, são os alimentos disponíveis na instituição que são comprados semanalmente por meio da lista de compras. Já o Dia da Fruta preferida, que é enviada através dos pais por se tratar da fruta preferida da criança. A avaliação antropométrica é utilizado balança digital, fita métrica, notebook, gráficos da OMS(2006) – Curva de estatura por idade, curva de peso por idade, curva de peso por estatura, para meninos e meninas de 0 a 5 anos.
Resultados alcançados nas aprendizagens	As crianças tem apresentado menos seletividade com relação aos alimentos, texturas e cores e sabores.
Avaliação do projeto executado	Vêm apresentando resultados satisfatórios, pois as crianças demonstram conhecimento com relação aos alimentos (cores, sabores e texturas). A avaliação antropométrica observa-se que as criança apresentam o crescimento e peso em conformidade com os parametros de avaliação da OMS (2006).

2.7. INTERAÇÃO COM A COMUNIDADE E AS FAMÍLIAS

Tipo de Interação	Reunião de pais
Data / Hora	11/07/2024
Descrição da Interação	Reunião para apresentação da nova direção, Saída de monitoras e professora, horário de entrada e saída da creche, festa junina e dia de formação (dia não letivo)
Recursos Utilizados	Som, microfone
Atendimento	Coletivo/ individual
participação das vivências das crianças	Não se aplicou

Tipo de Interação	Comunicação direta via whatsapp
Data / Hora	Segundas-feiras pela manhã postagem dos cardápios pelo nutricionista. Diariamente quando necessário postagem sobre o dia a dia e informes gerais. Ao término de algum projeto ou oficina postagem de fotos e/ou vídeos das crianças e turmas.
Descrição da Interação	As famílias podem curtir as mensagens e respondem no privado caso queiram fazer alguma intervenção.
Recursos Utilizados	Celular
Atendimento	Diário
participação das vivências das crianças	Não se aplicou

Tipo de Interação	Atendimento individualizado
Data / Hora	Sempre que necessário



Descrição da Interação	A direção sempre que recebe uma demanda de sala e que necessita da presença do responsável, agenda o atendimento para o horário de coordenação da professora para que possam realizar o atendimento juntas. É registrado no caderno de ocorrências da direção.
Recursos Utilizados	Caderno de ocorrências da direção
Atendimento	Individualizado
Participação das vivências das crianças	Não se aplicou

Tipo de Interação	Participação no Projeto Alimentação Saudável – Receita em casa
Data / Hora	Toda sexta-feira o caderno vai para a casa. Toda segunda: exploração do caderno em sala.
Descrição da Interação	Toda sexta-feira o caderno vai para a casa de uma criança, onde a família irá realizar a execução de uma receita saudável com a participação de sua criança e devolver na segunda para ser explorada e degustada pela turma.
Recursos Utilizados	Caderno para o registro da receita com a descrição e fotos, receita pronta, pasta com o caderno
Atendimento	Não se aplicou
Participação das vivências das crianças	A professora explora em sala como foi feita a receita, qual membro da família participou e exibe para a turma as fotos que foram inseridas no caderno.

2.8. PARCERIAS

NOME DA PARCEIRA	DESCRIÇÃO DA CONTRIBUIÇÃO PARA A EXECUÇÃO DO OBJETO	PERÍODO
Padaria Candanga – QR 2	Doação de pães para o café da manhã das crianças	Segunda, quarta e sexta



2.9. RECURSOS NECESSÁRIOS PARA O ALCANCE DAS METAS E DOS RESULTADOS

2.9.1. RECURSOS HUMANOS

QUANTIDADE DE FUNCIONÁRIOS	27		
ATESTADOS MÉDICOS			
Nome do Funcionário	Data Inicial	Data Final	CID
CREUSA DE SOUSA	04/04	05/04	Z.763
ERIKA CRISTINA JORGE DUTRA	05/04	09/04	10 A90
ANDREA SOUSA RODRIGUES	08/04	08/04	Z.763
THYAGO ROSANO DIAS	09/04	12/04	A 90
ERIKA CRISTINA JORGE DUTRA	09/04	10/04	A 90
SULIANA DA COSTA ARAUJO	09/04	11/04	M54.2
KETLLIN MARQUES MESQUITA	16/04	18/04	I 30
JEANE DA CONCEIÇÃO RODRIGUES	16/04	19/04	K 210
CLAUDIO REZENDE JUNIO	14/04	16/04	J.11
KELI CRISTINA DE DEUS RODRIGUES	22/04	24/04	550
MARIZE QUEIROZ PACHECO	28/04	30/04	N.23



ANA LUCIA URCINO RODRIGUES	29/04	01/05	S.60
KEROLLIN MARQUES MESQUITA	29/04	08/05	--
LENA VIEIRA SAMINEZ	14/05	15/05	A 90
MARIA DO ROSÁRIO BARROS	16/05	17/05	10
SULIANA DA COSTA ARAUJO	20/05	22/05	F 83.0
CREUSA DE SOUSA	23/05	24/05	N 30
CLESIEIDE BORGES DE OLIVEIRA	23/05	25/05	T 11, R520
ELIANA BATISTA AMARAL ALVES	14/06	17/06	N390
TATIANE GOMES MACEDO	18/06	18/06	-
JUSCILEIDE SILVA	19/06	19/06	10 J11
KEROLLIN MARQUES MESQUITA	25/06	26/06	M791
KELI CRISTINA DE DEUS RODRIGUES	28/06	28/06	J.00
DESLIGAMENTO E SUBSTITUIÇÃO			
Nome do Funcionário	Data	MOTIVO:	
ANA LUCIA URCINO RODRIGUES	07/06	Muita falta ao trabalho	
LAYS SILVA RIBEIRO	19/06	-	
JAQUELINE DE SOUZA ITACARAMBÍ	06/07	MUDANÇA	



ANA IBIAPINA SILVANO DE ABREU LIMA	14/06	-
MARIZE QUEIROZ PACHECO	11/06	DECISÃO PRÓPRIA
ELIANA BATISTA AMARAL ALVES	12/06	-

2.9.2. MATERIAL DE CONSUMO E DIDÁTICO PEDAGÓGICO

TIPO DE MATERIAL	DESCRIÇÃO	DATA
Pedagógico e didático	Papeis diversos, lápis de cor, giz de cera, EVA, massa de modelar, cola branca, etc.	Conforme demanda
Limpeza	Sabão em barra, sabão em pó, água sanitária, papel toalha, papel higiênico, Bombril, bucha, etc	Conforme demanda
Higiene	Shampoo, condicionador, creme de pele, sabonete líquido, escova de dente, fralda, etc	Conforme demanda
Alimentos	Alimentos perecíveis e não perecíveis.	Conforme demanda

MANUTENÇÃO/REPAROS	DESCRIÇÃO	DATA
Serviço de pedreiro	Reconstrução da saída de águas pluviais	Abril

2.9.3. SERVIÇOS DE TERCEIROS



TIPO DE SERVIÇO	DESCRIÇÃO	DATA
Manutenção de equipamentos de informática	Manutenção e reparo dos computadores e impressoras da secretaria e coordenação	Conforme demanda
Dedetização	Dedetização da toda a área da creche, externa, interna contra insetos, baratas e roedores.	17/05

3. RECURSOS FINANCEIROS DA PARCERIA EXECUTADOS NO PERÍODO

Conforme ANEXO - RELATÓRIO INFORMATIVO DA EXECUÇÃO – FINANCEIRO

4. RELAÇÃO NOMINAL DAS CRIANÇAS ATENDIDAS, POR TURMA NO TRIMESTRE

RELAÇÃO NOMINAL DAS CRIANÇAS – (BEBÊS II A) 1º TRIMESTRE (ABR/MAI/JUN-2024)

Nº	NOME DA CRIANÇA	DATA NASCIMENTO	DATA INGRESSO	DATA DESLIGAMENTO	FJ ABR.	FNJ ABR.	FJ MAIO.	FNJ MAIO	FJ JUN.	FNJ JUN.
01	AIMEE ANASTASIO VIEIRA	24/11/2022	07/02/2024		0	0	0	1	5	0
02	ANNA LIZ OLIVEIRA BRANDAO	14/03/2023	07/02/2024		1	5	0	0	3	0
03	DAVI LUCCA RODRIGUES DA SILVA	19/11/2022	19/02/2024		6	0	0	6	5	5
04	ESTEVIÃO MARQUES DA SILVA	29/03/2023	07/02/2024		9	0	0	6	6	3
05	GAEL CAMBRAIA DE ARAUJO	16/02/2023	09/02/2024		0	1	0	2	0	0
06	GIOVANNA VIEIRA CABRAL	12/09/2022	07/02/2024		0	0	0	0	0	1



07	HELOISE SOPHIA PESTANA CORREA	26/10/2022	15/02/2024		5	0	2	0	0	3
08	KYO DOMINGOS CASTILHO	13/09/2022	07/02/2024		2	2	2	1	0	05
09	LAURA VALADARES VIANA	30/11/2022	07/02/2024		5	6	0	1	5	1
10	LUZ GABRIELA NOGUEIRA LIMA	28/01/2023	07/02/2024		0	0	0	0	4	3
11	MAITÉ DUARTE	23/09/2022	07/02/2024		3	0	10	1	0	1
12	MAITE MUNIZ CLEMENTINO	11/01/2023	07/02/2024	17/05	-	-	-	-	-	-
13	MELISSA MARIA MARTINS	07/09/2022	07/02/2024		2	5	0	4	0	5
14	NATAN EMANUEL G. DE CASTRO SILVA	28/01/2023	28/02/2024		3	1	0	0	2	1
15	NICOLAS THEODORO R. FARIAS	08/11/2022	07/02/2024		3	3	0	5	0	2
16	PAULO HENRIQUE MOURA CORREIA	25/11/2022	20/02/2024		3	6	3	8	4	2
17	PEDRO ARTHUR R. ALBURQUERQUE	12/10/2022	07/02/2024		0	8	0	9	2	9
18	PEDRO D`LUCCA RIBEIRO SOUZA	27/03/2023	08/02/2024	17/06	-	-	-	-	-	-
19	RAVI RODRIGUES ASSUNÇÃO	12/11/2022	07/02/2024		0	2	4	2	0	2
20	SAULO FELIPE GOMES DA CRUZ	21/10/2022	18/03/2024		3	6	2	0	0	3
21	VALENTINA VITORIA P. DE ARAUJO	16/02/2023	29/02/2024	12/04	-	-	-	-	-	-
22	THÉO COIMBRA DE OLIVEIRA	15/04/2022	16/04/2024		0	2	0	0	0	1



23										
OBS: Enturmação: 21 vagas				<p>Informar vagas ociosas, se houver.</p> <p>Nº ofícios enviados a UNIPLAT/Data:</p> <p>Obs: As vagas são informadas à UNIPLAT, via E-mail conforme orientação da Regional de Ensino Núcleo Bandeirante e geralmente é ocupada de imediato</p>						

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Consideramos que no segundo trimestre a continuidade das ações e projetos iniciados foram de grande importância para o desenvolvimento intelectual, físico e moral das crianças, enriquecendo suas vivências cotidianas. Iniciamos o Piquenique Literário, onde as crianças puderam experimentar sensações simultâneas de apreciação de livros e frutas. Realizamos muitas atividades prazerosas que foram fundamentais para o alcance dos objetivos propostos, como a Festa dos aniversariantes que sempre é motivo de muita alegria, assim como os momentos cívicos.



ANEXOS

FOTOS

Projeto Juntos Somos Mais Fortes



Dia do Livro



Desfile das profissões



Semana da Educação para a vida



Piquenique Literário



Semana do Brincar



Vacinação nas escolas



Projeto Pequenos Pintores



Avaliação Antropométrica



OFICINA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL

Qual sabor tem as cores?



Projeto Fruta preferida



Oficina Alimentos do Campo e alimentos da Cidade



Construção e cuidados com a Horta Sementinhas do Bem



Projeto Autosservimento



Taguatinga-DF, 12 de julho de 2024.


ADONAY SANDALO DE ARAÚJO ALMEIDA
CASA TRANSITÓRIA DE BRASÍLIA

